



**PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU**

**Logopedia ogólna i kliniczna studia II stopnia stacjonarne**

**DLA KOLEJNYCH CYKLI KSZTAŁCENIA POCZĄWSZY OD CYKLU ROZPOCZYNAJĄCEGO  
SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025**

## **SPIS TREŚCI**

- 1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów**
- 2. Charakterystyka kierunku**
- 3. Łączna liczba godzin i ECTS w ramach cyklu kształcenia**
- 4. Sylwetka absolwenta**
- 5. Plan studiów**

1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów	
Nazwa wydziału	<b>Wydział Lekarsko-Stomatologiczny</b>
Nazwa kierunku studiów	<b>Logopedia Ogólna i Kliniczna</b>
Poziom kształcenia	<b>Studia II stopnia</b>
Profil kształcenia	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Język nauczania	<b>Polski</b>
Przyporządkowanie do obszaru lub obszarów kształcenia	<b>Logopedia należy do obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Praca logopedy w ochronie zdrowia polega na udzielaniu świadczeń opieki zdrowotnej, czyli podejmowaniu działań służących zachowaniu, ratowaniu, przywracaniu i poprawie zdrowia oraz wykonywaniu innych działań medycznych diagnostyczno-terapeutycznych wynikających z procesu leczenia prowadzonego przez lekarza. Logopeda może również pracować w placówkach oświatowych.</b>
Dziedzina nauki	<b>nauki medyczne i nauki o zdrowiu; nauki społeczne; nauki humanistyczne</b>
Dyscyplina naukowa	<b>Nauki medyczne</b>
Czas trwania studiów/liczba semestrów	<b>2 lata / 4 semestry</b>
Łączna liczba godzin zajęć	<b>2250</b>
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	<b>90</b>

Wymagania związane z ukończeniem studiów	<b>Studia na kierunku Logopedia Ogólna i Kliniczna trwają 2 lata (4 semestry) oraz kończą się napisaniem pracy magisterskiej i egzaminem dyplomowym. Absolwent uzyskuje dyplom oraz tytuł magistra (poziom VII Polskiej Ramy Kwalifikacji). Przez ten czas studenci zobowiązani są uzyskać 90 punktów ECTS. Absolwent ma możliwość dalszego kształcenia na studiach trzeciego stopnia.</b>
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	<b>Magister</b>
Efekty uczenia się	

<b>Symbol kierunkowe go efektu uczenia się</b>	<b>Opis kierunkowego efektu uczenia się</b> Po ukończeniu studiów absolwent posiada/zna/potrafi/wykazuje:	<b>Odniesienie do charakterystyk efektu uczenia się dla poziomu 6/poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji odnoszącego się do tego efektu uczenia się</b>
<b>WIEDZA</b>		
<b>L2.W.01</b>	w pogłębionym stopniu teorii naukowej z zakresu językoznawstwa oraz diagnozy i terapii logopedycznej, kryteria klasyfikacji zaburzeń mowy i opóźnień akwizycji systemu językowego i rozwoju mowy, a także najnowsze osiągnięcia i główne kierunki rozwoju ww. dyscyplin	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.02</b>	w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w literaturze przedmiotu, zwłaszcza w zakresie językoznawstwa, a także zależność między logopedią a innymi dyscyplinami naukowymi	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.03</b>	w pogłębionym stopniu metodologię badań językowo-komunikacyjnych i logopedycznych oraz zasady praktyki logopedyczno-pedagogiczno-diagnostyczno-terapeutycznej opartej na argumentach naukowych	<b>P7S_WG</b>

<b>L2.W.04</b>	w pogłębionym stopniu metodologię badań psychospołecznych i logopedycznych, zasady praktyki logopedyczno-pedagogiczne diagnostyczno-terapeutycznej opartej na argumentach naukowych, zaawansowane metody analizy i interpretacji objawów pozajęzykowych charakterystycznych dla zaburzonego rozwoju mowy i nabytych zaburzeń mowy	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.05</b>	w pogłębionym stopniu zaawansowane metody analizy i interpretacji objawów językowych charakterystycznych dla zaburzonego rozwoju mowy i nabytych zaburzeń mowy, a także metody korygowania wad wymowy u dzieci i dorosłych oraz stymulowania rozwoju mowy u dzieci z opóźnieniami i zaburzeniami	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.06</b>	w pogłębionym stopniu procesy fizjologiczne i patologiczne zachodzące w narządach mowy, głosu, słuchu oraz w układzie nerwowym człowieka, związane z aktem komunikacji językowej, przebiegającym w sposób prawidłowy lub zaburzony, a także medyczne procedury diagnostyczno-rehabilitacyjne, istotne z punktu widzenia zadań logopedy	<b>P7S_WG, P7S_WK</b>
<b>L2.W.07</b>	w pogłębionym stopniu strukturę i funkcjonowanie placówek sprawujących opiekę logopedyczną w Polsce i zagranicą, podstawowe i zaawansowane narzędzia diagnostyczne i pomoce terapeutyczne, uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy, a także prawną, społeczną, kulturową i ekonomiczną sytuację pacjentów oraz możliwości realizacji ich potrzeb	<b>P7S_WK</b>
<b>L2.W.08</b>	w pogłębionym stopniu zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej, w szczególności w odniesieniu do własnej pracy naukowej oraz wynalazków wykorzystywanych w badaniach logopedycznych.	<b>P7S_WK</b>
<b>L2.W.09</b>	w pogłębionym stopniu terminologię logopedyczną oraz lingwistyczną, psychologiczną i medyczną stosowaną w logopedii	<b>P7S_WG</b>

<b>L2.W.10</b>	w pogłębionym stopniu neurologiczne podstawy logopedii: zna objawy i zespoły neurologiczne oraz choroby neurologiczne u osób w wieku dorosłym i starszym; zna etiologię i objawy udaru niedokrwinnego, udaru krwotocznego, guza mózgu; zna metody diagnostyczne stosowane w neurologii	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.11</b>	w pogłębionym stopniu terminologię oraz przyczyny występowania nowotworów w obrębie krtani, zna metody leczenia i rozróżnia nazewnictwo: laryngektomia częściowa, całkowita, chordektomia. Zna rozpoznania medyczne stosowane w otolaryngologii dotyczące nowotworów.	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.12</b>	w pogłębionym stopniu rozpoznaje, opisuje i rozumie skutki operacji całkowitego usunięcia krtani. Zna różne sposoby rehabilitacji głosu zastępczego i metody wywoływania go, rozumie mechanizm zaburzeń połykania, które mogą wystąpić po laryngektomii. Student wie w jaki sposób metodologicznie zaplanować terapię głosu, mowy i połykania uwzględniając różnice w potrzebach pacjentów. Zna zasady opieki okołoperacyjnej i ambulatoryjnej nad pacjentem po operacji laryngektomii całkowitej. Zna klasyfikację głosu przetykowego i poziomu opanowania mowy przetykowej wg Pruszewicza. Posiada podstawową wiedzę z zakresy psychoonkologii osób z nowotworami głowy i szyi.	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.13</b>	w pogłębionym stopniu zaburzenia mowy w: afazji, dyszartrii, niedokształceniu mowy w związku ze zróżnicowanymi przyczynami: niedostuchem, mózgowym uszkodzeniem i/lub dysfunkcją, niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.14</b>	w pogłębionym stopniu przyczyny, objawy oraz rodzaje uszkodzeń słuchu oraz definiuje podstawowe pojęcia z zakresu audiologii. Potrafi opisać metody diagnozowania niedostuchu, zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury stosowanej w diagnostyce zaburzeń słuchu.	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.15</b>	w pogłębionym stopniu zasady funkcjonowania implantu słuchowego, aparatu słuchowego, implantu Baha	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.16</b>	w pogłębionym stopniu wiedzę dotyczącą zaburzeń procesu komunikacji werbalnej u osób z zaburzeniami słuchu oraz możliwości terapeutyczne stosowane w leczeniu zaburzeń narządu słuchu	<b>P7S_WG</b>

<b>L2.W.17</b>	w pogłębionym stopniu metodologię pisania pracy magisterskiej, zasady tworzenia prac badawczych i poglądowych	<b>P7S_WK</b>
<b>L2.W.18</b>	w pogłębionym stopniu zasady przygotowania prezentacji pracy magisterskiej i zasady przeprowadzenia egzaminu magisterskiego, jest przygotowany do odpowiedzi ustnej z zakresu materiału przewidzianego w toku studiów	<b>P7S_WK</b>
<b>L2.W.19</b>	w pogłębionym stopniu terminologię specjalistyczną z zakresu logopedii i dziedzin pokrewnych na poziomie umożliwiającym korzystanie z materiałów specjalistycznych w języku angielskim do celów zawodowych oraz podstawowe narzędzia pomocne w pracy tłumacza	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.20</b>	w pogłębionym stopniu język i zwroty charakterystyczne dla artykułu naukowego na poziomie umożliwiającym korzystanie z materiałów specjalistycznych w języku angielskim z zakresu logopedii i dziedzin pokrewnych do celów zawodowych	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.21</b>	w pogłębionym stopniu wiedzę merytoryczną i metodologiczną na temat wybranego zagadnienia badawczego i opracowywania przykładowych zbiorów danych	<b>P7S_WK</b>
<b>L2.W.22</b>	w pogłębionym stopniu anatomie i fizjologię jamy ustnej, gardła i górnego odcinka przewodu pokarmowego, a także Identyfikuje i opisuje objawy zaburzeń połykania	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.23</b>	w pogłębionym stopniu rozpoznania medyczne stosowane w klasyfikacji zaburzeń połykania, rozumie różnicę pomiędzy zaburzeniami połykania, dysfunkcjami połykania, zaburzeniami karmienia, zaburzeniami odżywiania	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.24</b>	w pogłębionym stopniu patomechanizm powstawania zaburzeń połykania, zasady przeprowadzania testów przesiewowych, wskazania do rozszerzenia diagnostyki o badania instrumentalne, metody leczenia i rehabilitacji dysfagii, a także metody terapeutyczne: kompensacyjne, adaptacyjne i restytucyjne	<b>P7S_WG</b>

<b>L2.W.25</b>	w pogłębionym stopniu anatomie i fizjologię jamy ustnej, gardła i górnego odcinka przewodu pokarmowego.	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.26</b>	w pogłębionym stopniu kryteria klasyfikacji zaburzeń u chorych z rozszczepem wargi i podniebienia oraz Identyfikuje i opisuje objawy językowe i pozajęzykowe charakterystyczne dla nabytych zaburzeń mowy u dziecka z rozszczepem	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.27</b>	w pogłębionym stopniu psychologiczne i psychiatryczne podstawy logopedii: posiada wiedzę w zakresie niepełnosprawności intelektualnej, zaburzeń zachowania, zaburzeń osobowości, zaburzeń nastroju, zaburzeń nerwicowych, zaburzeń odżywiania się itd.; posiada wiedzę w zakresie badań psychiatrycznych, zasad diagnostyki, badań dodatkowych oraz roli badań psychologicznych w diagnozie psychiatrycznej.	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.28</b>	w pogłębionym stopniu zaburzenia anatomii i czynności w obrębie narządu artykulacyjnego, mogące skutkować wystąpieniem wad wymowy	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.29</b>	w pogłębionym stopniu zagadnienia genetyki człowieka ze szczególnym uwzględnieniem diagnostyki mutacji genowych i chromosomowych odpowiedzialnych za choroby dziedziczne, metody ich wykrywania oraz czynniki genetyczne w etiologii chorób różnych układów – w szczególności choroby mające wpływ na rozwój mowy i języka;	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.30</b>	w pogłębionym stopniu temat anatomii i fizjologii, rozwoju i higieny narządu głosu; Identyfikuje i opisuje objawy zaburzeń głosu oraz dysfagii.	<b>P7S_WG</b>
<b>L2.W.31</b>	w pogłębionym stopniu rozpoznania medyczne stosowane w klasyfikacji zaburzeń głosu i metody ich diagnozowania; temat patomechanizmu powstawania zaburzeń głosu organicznych i czynnościowych, o podłożu neurogennym, przeprowadzenia diagnostyki zaburzeń głosu oraz metod leczenia, rehabilitacji dysfonii i rokowań	<b>P7S_WG</b>



<b>L2.W.32</b>	w pogłębionym stopniu szczegółowe przepisy prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym normy krajowe i międzynarodowe; metody oceny ryzyka zawodowego oraz zna procedury identyfikacji zagrożeń w miejscu pracy	<b>P7S_WK</b>
<b>L2.W.33</b>	w pogłębionym stopniu podstawowe psycholingwistyczne aspekty nabywania i używania języka migowego; zasady komunikacji wizualno-przestrzennej, które są kluczowe dla efektywnego posługiwania się językiem migowym.	<b>P7S_WG</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>L2.U.01</b>	we właściwy sposób oceniać, krytycznie analizować, syntetyzować i interpretować objawy językowe charakterystyczne dla zaburzonego rozwoju mowy i nabytych zaburzeń mowy, a także wyniki badań aparaturowych oraz logopedycznych testów diagnostycznych	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.02</b>	dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia w podejmowanych zadaniach terapeutyczno- logopedycznych, posługiwać się wyspecjalizowaną aparaturą badawczą i zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi (ICT) w celu pozyskiwania lub analizy danych	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.03</b>	w sposób zgodny z przyjętymi standardami komunikacyjnymi stosowanymi w opiece logopedycznej i medycznej przekazywać pacjentowi i/lub jego opiekunom informacje o stanie jego mowy, określać zasady i warunki współpracy, przedstawiać program postępowania logopedycznego	<b>P7S_UK</b>
<b>L2.U.04</b>	wyszukiwać przydatne informacje w tekstach źródłowych w języku polskim i w języku obcym, analizować i interpretować przedstawione w nich fakty, posługiwać się polską i obcojęzyczną terminologią specjalistyczną z zakresu językoznawstwa i logopedii, a także formułować opinie i właściwie je argumentować w języku polskim i języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	<b>P7S_UK</b>

<b>L2.U.05</b>	odpowiednio i samodzielnie planować postępowanie diagnostyczne i profilaktyczne w logopedii, dokumentować zajęcia logopedyczne, opracowywać i realizować działania terapeutyczne i usprawniające, uwzględniające możliwości i potrzeby pacjenta, a także oceniać skuteczność stosowanych metod i weryfikować je w zależności od efektów	<b>P7S_UO</b>
<b>L2.U.06</b>	pracować jako logopeda w zespole, współpracować z lekarzem, psychologiem i pedagogiem w zakresie stawiania diagnozy oraz planowania i weryfikowania terapii logopedycznej	<b>P7S_UO</b>
<b>L2.U.07</b>	ocenić poziom swojej wiedzy, dokonać samooceny własnych umiejętności i kompetencji, uzupełniać je i doskonalić, w szczególności w zakresie wybranej specjalizacji logopedycznej	<b>P7S_UU</b>
<b>L2.U.08</b>	we właściwy sposób oceniać, krytycznie analizować, syntetyzować i interpretować objawy pozajęzykowe, uwarunkowane patologicznymi procesami zachodzącymi w narządach mowy, głosu i słuchu, charakterystyczne dla zaburzonego rozwoju mowy i nabytych zaburzeń mowy, a także wyniki medycznych badań laboratoryjnych i aparaturowych; rzeczowo i zrozumiale przekazywać pacjentowi i/lub jego opiekunom informacje dotyczące biologicznych aspektów jego mowy	<b>P7S_UW, P7S_UK</b>
<b>L2.U.09</b>	krytycznie analizować i interpretować objawy pozajęzykowe, uwarunkowane procesami psychicznymi, charakterystyczne dla zaburzonego rozwoju mowy i nabytych zaburzeń mowy, a także wyniki badań psychologicznych, przeprowadzonych przez innych specjalistów oraz orzeczenia psychologów; potrafi rzeczowo i zrozumiale przekazywać pacjentowi i/lub jego opiekunom informacje dotyczące biologicznych aspektów jego mowy.	<b>P7S_UW, P7S_UK,</b>
<b>L2.U.10</b>	interpretować objawy zachowań pacjenta oraz wyniki medycznych badań laboratoryjnych i aparaturowych stosowanych w diagnostyce medycznej	<b>P7S_UW</b>

<b>L2.U.11</b>	Opracowywać i realizować w ramach ćwiczeń działania usprawniające, uwzględniając możliwości i potrzeby pacjenta oraz moment terapeutyczny, wykorzystując czynnie wiedzę z zakresu zmian funkcji narządów po operacji laryngektomii. Umie uwzględnić w terapii logopedycznej ćwiczenia usprawniające połykanie. Student potrafi przeprowadzić wywiad logopedyczny dla pacjentów po laryngektomii całkowitej, rozumiejąc zasadność poszczególnych pytań i wysnuwając wnioski do postępowania terapeutycznego.	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.12</b>	współpracować z lekarzem w zakresie oceny predyspozycji do opanowania głosu przetokowego i rekomendacji w zakresie doboru metody rehabilitacji głosu. Student umie odczytać informacje zawarte w rozpoznaniu medycznym dokonanym przez otolaryngologa lub foniatrę. Na tej podstawie dostosowuje swoje działania terapeutyczne do indywidualnych potrzeb pacjenta	<b>P7S_UK</b>
<b>L2.U.13</b>	samodzielnie zaplanować oraz przeprowadzić proces postępowania logopedycznego u osób z zaburzeniami głosu i mowy oraz zaplanować i wdrożyć postępowanie logopedyczne u osób z zaburzeniami narządu słuchu i mowy	<b>P7S_UK</b>
<b>L2.U.14</b>	przewodzić dokumentację medyczną procesu diagnostyczno-terapeutycznego i stosowanych metod rehabilitacji, służącą monitorowaniu efektów prowadzonej terapii zaburzeń mowy i słuchu	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.15</b>	zrozumieć i uszanować uwarunkowania kulturowe osób niesłyszących.	<b>P7S_UK</b>
<b>L2.U.16</b>	wykonać i zinterpretować badania audiometryczne i na ich podstawie zaplanować oraz przeprowadzić proces postępowania logopedycznego u osób z zaburzeniami głosu i mowy pochodzenia audiologicznego	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.17</b>	przygotować i wygłosić referaty związane z tematyką realizowanej pracy magisterskiej oraz brać udział w dyskusjach po prezentacji referatów	<b>P7S_UW</b>

<b>L2.U.18</b>	zreferować artykuł oryginalny z piśmiennictwa zagranicznego dotyczący tematyki jego pracy magisterskiej, napisać pracę magisterską, konstruować metodologię pracy magisterskiej, interpretować uzyskane wyniki	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.19</b>	tłumaczyć teksty specjalistyczne z zakresu logopedii i dziedzin pokrewnych z języka polskiego na angielski i języka angielskiego na polski i wykorzystać podstawowe strategie i narzędzia translatorskie	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.20</b>	wykorzystać wiedzę teoretyczną i metodologiczną w zakresie językowo-komunikacyjnym i logopedycznym w planowaniu własnej pracy badawczej (w związku z planowaniem i opracowywaniem wyników badań do pracy magisterskiej oraz opracowywaniem pracy magisterskiej); umie samodzielnie stawiać hipotezy badawcze i je weryfikować, stosując właściwe metody i narzędzia badawcze.	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.21</b>	prezentować stan wiedzy na podstawie literatury przedmiotu, opisywać badania własne, formułować wnioski z badań; umie zestawić literaturę przedmiotu oraz umie opracować spis treści, odsyłacze, przypisy, aneksy.	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.22</b>	odczytać informacje zawarte w rozpoznaniu medycznym dokonanym przez laryngologa/foniatrę /gastrologa/ neurologa; zauważyć niepokojące objawy świadczące o ryzyku penetracji / aspiracji u chorego z zaburzeniami połykania	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.23</b>	samodzielnie przeprowadzić testy przesiewowe. Przeprowadzić wywiad logopedyczny, obserwację logopedyczną pacjenta, osłuchanie stetoskopem. Potrafi ocenić stan pacjenta i konieczność podjęcia pogłębionych interwencji diagnostycznych	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.24</b>	pracować w zespole z innym logopedą, lekarzem (otolaryngologiem, foniatrą, gastrologiem, chirurgiem, neurologiem), fizjoterapeutą, dietetykiem w zakresie diagnozy i terapii pacjenta	<b>P7S_UK</b>
<b>L2.U.25</b>	samodzielnie zdobywać informacje i rozwijać umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w językach polskim oraz obcych) oraz nowoczesnych technologii (tu: dotyczy głównie wiedzy z zakresu logopedii oraz medycyny)	<b>P7S_UW</b>

<b>L2.U.26</b>	Przeprowadzić wywiad logopedyczny; prowadzić obserwację logopedyczną pacjenta z rozszczepem wargi i podniebienia, ocenić stan pacjenta; prowadzić notatki z obserwacji pacjenta	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.27</b>	Przeprowadzić ocenę anatomii i czynności w obrębie narządu artykulacyjnego oraz wytyczyć indywidualny plan terapii logopedycznej wad wymowy	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.28</b>	przeprowadzić i zinterpretować u pacjenta z zaburzeniami głosu i potykania: wywiad, testy diagnostyczne w kierunku zaburzeń głosu dostępne w gabinecie logopedy; odczytać informacje zawarte w rozpoznaniu medycznym dokonany przez laryngologa/foniatrę	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.29</b>	Student potrafi zauważyć objawy świadczące o zaburzeniach głosu.	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.30</b>	W sposób zgodny z przyjętymi standardami komunikacyjnymi w opiece logopedycznej i medycznej przeprowadzić rozmowę z pacjentem na temat profilaktyki chorób narządu głosu; Wykorzystuje wiedzę do planowania terapii logopedycznej i sprawowania opieki okołoperacyjnej i ambulatoryjnej nad pacjentami z zaburzeniami głosu.	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.31</b>	Zaobserwować cechy dysmorfii oraz chorób i zespołów genetycznych, które mogą rzutować na rozwój mowy i komunikacji	<b>P7S_UW</b>
<b>L2.U.32</b>	prować podstawową komunikację w języku migowym, w tym przedstawiać się, zadawać proste pytania i odpowiadać na nie	<b>P7S_UK</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		

<b>L2.K.01</b>	krytycznej oceny teorii i metod stosowanych w logopedii, a także do formułowania i proponowania własnych rozwiązań w prowadzeniu badań logopedycznych oraz w postępowaniu diagnostyczno- terapeutycznym	<b>P7S_KK</b>
<b>L2.K.02</b>	podejmowania odpowiedzialnych działań diagnostyczno- terapeutycznych, mając świadomość zależności między skutecznością działania a wyborem właściwej metody terapii	<b>P7S_KO</b>
<b>L2.K.03</b>	umiejętnego rozpoznania sytuacji emocjonalno- społecznej pacjenta i jego rodziny, a także rozwiązania trudności wynikających z tej sytuacji, będąc świadomym praw pacjenta i respektując je	<b>P7S_KO</b>
<b>L2.K.04</b>	postępowania się językiem ojczystym zgodnie z zasadami etykiety językowej i dostosowywania doboru środków językowych do sytuacji oraz możliwości i statusu odbiorcy, przyczyniając się do promocji poprawnej polszczyzny	<b>P7S_KO</b>
<b>L2.K.05</b>	prowadzenia samodzielnych badań logopedycznych w dyscyplinie językoznawstwa z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych i postępu nauki, a także rozwijania własnego dorobku naukowego	<b>P7S_KR</b>
<b>L2.K.06</b>	przestrzegania zasad etyki zawodowej, a także promowania wzorców poprawnej polszczyzny, poprawnej wymowy oraz działań z zakresu profilaktyki logopedycznej	<b>P7S_KR</b>
<b>L2.K.07</b>	krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk medycznych, a także odpowiedzialnego korzystania ze swoich kompetencji w tym zakresie w postępowaniu diagnostyczno- terapeutycznym	<b>P7S_KK P7S_KO</b>
<b>L2.K.08</b>	Nawiązuje empatyczny kontakt z pacjentem; przejawia pozytywną postawę w stosunku do osób przewlekle chorych; dostrzega, poprawnie analizuje i pomaga w skutecznym rozwiązywaniu trudności emocjonalno- społecznych pacjentów z zaburzonym rozwojem mowy lub z nabytymi zaburzeniami mowy; posiada umiejętność rozumienia sytuacji emocjonalno- społecznej pacjenta i jego rodziny	<b>P7S_KO</b>

<b>L2.K.09</b>	odpowiedzialności za podejmowane działania diagnostyczno-terapeutyczne i rozumie ich ogromną rolę dla funkcjonowania społecznego pacjenta.	<b>P7S_KR</b>
<b>L2.K.10</b>	współpracy z lekarzami różnych specjalizacji, pielęgniarkami, psychologami, fizjoterapeutami oraz pracownikami administracyjnymi ochrony zdrowia w celu uzyskania jak najwyższych efektów prowadzonej terapii zaburzeń mowy	<b>P7S_KK</b>
<b>L2.K.11</b>	Przestrzegania tajemnicy zawodowej, praw pacjenta w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania diagnostyczno-terapeutycznego	<b>P7S_KR</b>
<b>L2.K.12</b>	kontynuacji nauki przez całe życie zawodowe w celu stałego uaktualniania wiedzy i umiejętności zawodowych.	<b>P7S_KR</b>
<b>L2.K.13</b>	Kulturalnego i merytorycznego brania udziału w dyskusji na temat prezentowanych wystąpień, a także publicznego wygłoszenia referatu/prezentacji na podstawie swojej pracy magisterskiej	<b>P7S_KO</b>
<b>L2.K.14</b>	uczestniczenia w komunikacji zawodowej w języku angielskim, aktywnego doskonalenia kompetencji językowych w celu podnoszenia kompetencji zawodowych	<b>P7S_KO</b>
<b>L2.K.15</b>	współpracy z zespołem, organizowania pracy własnej	<b>P7S_KK</b>
<b>L2.K.16</b>	Określania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ich uzupełnienia i doskonalenia i dąży do tego, dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji	<b>P7S_KR</b>

<b>L2.K.17</b>	przestrzegania przepisów określających prawa pacjenta i respektowania praw pacjenta.	<b>P7S_KR</b>
<b>L2.K.18</b>	Prowadzenia działań diagnostyczno-terapeutycznych w zakresie zaburzeń artykulacji u pacjentów w każdym wieku	<b>P7S_KK</b>
<b>L2.K.19</b>	przestrzega zasad etyki w komunikacji z osobami Głuchymi, w tym zasad poufności i szacunku dla odmienności kulturowej.	<b>P7S_KR, P7S_KO</b>

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się oraz punkty ECTS	
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>90 ECTS</b>
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach przedmiotów fakultatywnych	<b>29,5 ECTS</b>
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	<b>5,5 ECTS</b>



Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Na I i II roku studenci kierunku Logopedia ogólna i kliniczna zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych logopedyczno-pedagogicznych w wymiarze 120 godzin. Praktyczna nauka zawodu odbywa się po okiem doświadczonych logopedów i innych specjalistów w zakładach i klinikach WUM, a także poza Uczelnią – w placówkach oświatowych, takich jak szkoły podstawowe czy gabinetach logopedycznych
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	5 ECTS
Liczba godzin praktyk zawodowych	120 godzin
Liczba z zajęcia z wychowania fizycznego	0 godzin
Udział liczby punktów ECTS przypisanych do poszczególnych dyscyplin w liczbie wszystkich punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	Dyscyplina wiodąca – Nauki medyczne – 88% nauki humanistyczne 22%
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Studia na kierunku Logopedia Ogólna i Kliniczna trwają 2 lata (4 semestry) oraz kończą się napisaniem pracy magisterskiej i egzaminem dyplomowym. Absolwent uzyskuje dyplom oraz tytuł magistra (poziom VII Polskiej Ramy Kwalifikacji). Przez ten czas studenci zobowiązani są uzyskać 90 punktów ECTS. Absolwent ma możliwość dalszego kształcenia na studiach trzeciego stopnia.

## 2. Charakterystyka kierunku

Kształcenie na kierunku Logopedia Ogólna i Kliniczna prowadzone jest w oparciu o zasady Regulaminu Studiów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, zgodnie z wymogami:

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742z późn. zm.);
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787 z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 roku w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022 r. poz. 2202);

5. Rozporządzenia Min. Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218)
6. Kryteria oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Kierunek Logopedia ogólna i kliniczna został utworzony na podstawie Uchwały Senatu nr 161 Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 30 listopada 2009 r. To unikatowe studia realizowane od 2011 roku przez I Wydział Lekarski Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego we współpracy z Wydziałem Polonistyki Uniwersytetu Warszawskiego. Od roku 2021 studia na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna prowadzone są na Wydziale Lekarsko-Stomatologicznym Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

Studia na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna trwają 2 lata, tj. 4 semestry. Są to studia o profilu ogólnoakademickim, drugiego stopnia (P7 Polskiej Ramy Kwalifikacji). Podczas toku studiów realizowany jest program, podczas którego student uzyskuje 90 ECTS.

Studia drugiego stopnia na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna rozwijają i pogłębiają wiedzę oraz umiejętności zdobyte na studiach pierwszego stopnia. Program kładzie duży nacisk na zaawansowaną diagnostykę i terapię różnorodnych zaburzeń mowy, języka, komunikacji i zaburzeń funkcji połykania. Absolwenci są przygotowani do pracy z pacjentami w różnym wieku, z różnymi typami zaburzeń, w tym z pacjentami wymagającymi złożonych klinicznie oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych.

Kierunek studiów logopedia ogólna i kliniczna należy do dyscyplin naukowych: nauki medyczne. Absolwent posiada wiedzę na temat medycyny, pedagogiki i dydaktyki wczesnoszkolnej, kwalifikacji wad wymowy, postępowania w przypadku opóźnionego rozwoju mowy i usprawnienia narządów artykulacyjnych, wczesnej interwencji logopedycznej. W podstawowym zakresie: diagnostyki i terapii chorych z zaburzeniami połykania i niewydolnością podniebieno-gardłową, zaburzeniami mowy o podłożu neurologicznym, przyczyn niedostuchu, powstawania głosu zastępczego u pacjentów po całkowitym usunięciu krtani; terapii pacjentów po zabiegu tracheotomii; rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami karmienia; nauki prawidłowych zasad emisji głosu i higieny głosu; terapii czynności w obrębie narządu żucia wpływających na morfologię jamy ustnej i artykulację. We współpracy z lekarzem, psychologiem i pedagogiem może ustalać metody oraz tryb postępowania terapeutycznego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Studenci poznają również zasady pracy diagnostyczno-terapeutycznej z pacjentami neurologicznymi, onkologicznymi z chorymi z dysfagią ustno-gardłową.

W ramach studiów realizowanych jest 120 godzin praktyk zawodowych logopedyczno-pedagogicznych na różnych oddziałach w szpitalach, poradniach, szkole podstawowej, poradni logopedycznej.

### **Potrzeby społeczno-gospodarcze**

- a) Obecne dane epidemiologiczne oraz rosnąca świadomość społeczna dotycząca problemów logopedycznych i możliwych form pomocy rehabilitacyjnej zaburzeń mowy i połykania wskazują na rosnące zapotrzebowanie na wysoko wykwalifikowanych logopedów. Wzrost liczby dzieci i dorosłych z zaburzeniami mowy, języka oraz komunikacji stawia przed systemem opieki zdrowotnej i edukacyjnej konieczność kształcenia profesjonalistów zdolnych do diagnozowania i terapii tych zaburzeń, co ma kluczowe

znaczenie dla poprawy jakości życia pacjentów oraz ich integracji społecznej. Wczesne wykrywanie zaburzeń takich jak dyslalia, dysleksja, opóźniony rozwój mowy czy autyzm oraz szybko wprowadzana interwencja logopedyczna są kluczowe dla prawidłowego rozwoju społecznego i edukacyjnego pacjentów w wieku rozwojowym. Starzejące się społeczeństwo, rozwój technik i metod leczenia powodują, że stale rośnie grupa pacjentów wymagających objęcia świadczeniami zdrowotnymi z zakresu logopedii. Wykwalifikowani logopedzi są niezbędni do procesu diagnostyki i terapii tych pacjentów.

**b) Potencjalne miejsca pracy poszukujące absolwentów kierunku:**

Absolwenci kierunku mogą znaleźć zatrudnienie w publicznych i prywatnych placówkach ochrony zdrowia, takich jak szpitale i przychodnie specjalistyczne, zakłady opiekuńczo-lecznicze, ośrodki zdrowia. Mogą także pracować w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach rehabilitacyjnych oraz w instytucjach zajmujących się edukacją specjalną. Dodatkowo, logopedzi mogą prowadzić własne gabinety terapeutyczne. Konieczność zatrudniania bądź posiadania możliwości wykonywania konsultacji logopedycznych dotyczy oddziałów szpitalnych takich jak: neonatologia, laryngologia (program wszczepiania implantów ślimakowych), neurologia, rehabilitacja neurologiczna.

**Nauka, badania, infrastruktura**

**a) Główne kierunki badań naukowych prowadzonych na kierunku Logopedia Ogólna i Kliniczna**

Prowadzone są intensywne badania naukowe, koncentrujące się na kilku kluczowych obszarach, które mają na celu zarówno rozwój teoretyczny, jak i praktyczne zastosowanie wiedzy w dziedzinie diagnostyki i terapii logopedycznej. Badania te obejmują szeroki zakres tematów, w tym dysfagię ustno-gardłową, metody instrumentalne oceny funkcji połykania, zaburzenia mowy i połykania w chorobach neurologicznych, głos zastępczy u pacjentów po laryngektomii i inne.

Warszawski Uniwersytet Medyczny oferuje dostęp do nowoczesnych laboratoriów i pracowni diagnostycznych. Studenci mają możliwość uczestniczenia w projektach badawczych, co pozwala im na rozwijanie umiejętności analitycznych i badawczych. Uczelnia wspiera również rozwój zawodowy poprzez organizowanie konferencji, warsztatów oraz szkoleń specjalistycznych.

**3. Łączna liczba godzin i ECTS w ramach cyklu kształcenia**

Studia drugiego stopnia(stacjonarne) na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna trwają nie mniej niż 2 lata (4 semestrów) i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Studia na kierunku obejmują **godzin** 2250 dydaktycznych, w tym **1126** godzin w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i **1126** godzin w ramach samokształcenia. Uzyskanie dyplomu magistra wymaga zdobycia przez studenta **90** punktów ECTS. Student kierunku Logopedia ogólna i

kliniczna drugiego stopnia, jest zobligowany do odbycia praktyk zawodowych logopedyczno-pedagogicznych w wymiarze **120** godzin oraz przygotowania i obrony pracy magisterskiej.

#### **4. Sylwetka absolwenta**

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna jest wysoko wykwalifikowanym specjalistą, gotowym do pracy w różnorodnych placówkach medycznych, oświatowych oraz terapeutycznych. Posiada wszechstronną wiedzę i umiejętności niezbędne do diagnozowania i terapii zaawansowanych zaburzeń mowy, języka i komunikacji, a także zaburzeń połykania. Absolwent nie dostaje poświadczenia posiadania przygotowania pedagogicznego.

Absolwent potrafi: ustalać strategię postępowania diagnostycznego; dokonać właściwej interpretacji wyników badań; dokonać (samodzielnie lub jako członek zespołu) programowania postępowania terapeutycznego; przeprowadzić podstawowe metody i techniki badań logopedycznych, przede wszystkim badań przesiewowych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, których celem jest wskazanie dzieci z zaburzeniami mowy; dokonać opisu i klasyfikacji wad wymowy oraz podjąć się usprawniania narządów artykulacyjnych i usuwania wad wymowy; interpretować wstępnie rozpoznanie kliniczne w świetle badań dodatkowych; podejmować decyzję o skierowaniu chorego na leczenie specjalistyczne.

Absolwent zna i rozumie: anatomię narządów oraz wpływ zmiany ich morfologii towarzyszący stanom chorobowym za szczególnym uwzględnieniem narządu mowy; podstawy z zakresu nauk medycznych, matematyczno-fizycznych, statystyki, informatyki i psychologii w zakresie niezbędnym dla wykonywania badań diagnostycznych narządu mowy i właściwego stosowania terapii; funkcje organizmu oraz jego narządów; epidemiologiczne czynniki ryzyka (genetycznych, medycznych, psychologicznych, behawioralnych itp.) oraz etiologię i przebieg schorzeń prowadzących do zaburzeń mowy; metody i techniki badań logopedycznych, w tym badań przesiewowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, opis i klasyfikację wad wymowy oraz zasady prowadzenia terapii logopedycznej w zakresie usuwania wad mowy; rozpoznaje problemy związane z lingwistycznymi aspektami zaburzeń mowy; podstawowy metod terapii psychologicznej; zasady działania opieki rehabilitacyjnej w przypadku schorzeń narządu mowy; wskazania i przeciwwskazania do stosowania konkretnych metod terapii, objawach ubocznych, potencjalnych zalet i wad poszczególnych metod;

Absolwent jest biegły w rozpoznawaniu i terapii zaburzeń mowy wynikających z uszkodzeń mózgu, chorób neurodegeneracyjnych oraz innych zaburzeń neurologicznych i psychicznych. Dzięki wiedzy z zakresu neurologii, neuropsychologii oraz psychiatrii, jest w stanie skutecznie współpracować z interdyscyplinarnymi zespołami medycznymi. Jest przygotowany do pracy z pacjentami z wadami słuchu, autyzmem, rozszczepami podniebienia i warg, a także z różnymi rodzajami niepełnosprawności intelektualnej. Posiada umiejętności w zakresie stosowania metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej, co jest niezbędne w pracy z osobami mającymi trudności z komunikacją werbalną. Dzięki zaawansowanej wiedzy z audiologii i foniatrii, absolwent potrafi diagnozować problemy związane ze słuchem oraz zaburzeniami głosu, a także prowadzić rehabilitację głosu, czy wprowadzać metody głosu zastępczego po zabiegach takich jak laryngektomia.

Absolwent jest przygotowany do prowadzenia badań naukowych w dziedzinie logopedii. Posiada umiejętności metodologiczne i statystyczne niezbędne do planowania i przeprowadzania badań,

analizy danych oraz interpretacji wyników, co jest istotne dla prowadzenia samodzielnych projektów badawczych i przygotowywania pracy magisterskiej

Dzięki praktykom logopedyczno-pedagogicznym realizowanym w placówkach medycznych, oświatowych oraz terapeutycznych, absolwent posiada bogate doświadczenie kliniczne. Potrafi pracować z pacjentami w różnych kontekstach, stosując zdobyte umiejętności w praktyce pod okiem doświadczonych specjalistów

Absolwent jest gotów do pracy w różnego typu placówkach medycznych oraz oświatowych, współpracy z innymi specjalistami, z pacjentami i ich rodzinami. Potrafi wykonywać samodzielnie zawód logopedy zgodnie z zasadami medycyny opartej na faktach. Umie nawiązywać kontakt zarówno z chorym i jego rodziną jak i członkami zespołu leczącego w celu stworzenia właściwych warunków do efektywnego leczenia. Zna zasady postępowania profilaktycznego, w tym również popularyzacji wiedzy na temat czynników ryzyka zaburzeń mowy i zachowań prozdrowotnych.

### **Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna**

Kształcenie na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna wymaga aparatury i infrastruktury, która umożliwi realizację programu studiów zgodnie z najwyższymi standardami edukacyjnymi i medycznymi.

Pracownie diagnostyki instrumentalnej są wyposażone w najnowszy sprzęt diagnostyczny, w tym nasofiberoskopy, aparaturę do programowania procesorów dźwięku aparatów słuchowych, pracownie i gabinety logopedyczne, możliwość wykonywania Videofluoroskopii na aparacie skopii RTG.

Pracownie te umożliwiają studentom praktyczne ćwiczenia oraz symulacje procedur diagnostycznych pod nadzorem. Sale wykładowe i seminaryjne są wyposażone w nowoczesny sprzęt audiowizualny, umożliwiający prowadzenie interaktywnych zajęć oraz prezentacji multimedialnych. Pracownie komputerowe są wyposażone w nowoczesne komputery z odpowiednim oprogramowaniem specjalistycznym. Dostęp do wysokiej jakości oprogramowania pozwala studentom na praktyczne zapoznanie się z technologiami używanymi w codziennej pracy logopedy.

### **Skrócony opis wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych posiadanych przez absolwenta kierunku Logopedia ogólna i kliniczna**

#### **Wiedza**

1. W pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady diagnostyki słuchu oraz jego znaczenie w procesie terapii logopedycznej.
2. W pogłębionym stopniu zna i rozumie zaburzenia głosu oraz metody ich diagnostyki i terapii, w tym rehabilitację po zabiegach takich jak laryngektomia.
3. W pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady prowadzenia badań naukowych w dziedzinie logopedii, w tym metodologię i statystykę niezbędną do analizy i interpretacji danych.
4. - W pogłębionym stopniu zna i rozumie psychologiczne aspekty zaburzeń mowy i języka, co pozwala na efektywną terapię pacjentów z zaburzeniami psychologicznymi.

5. W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody pracy z pacjentami z wadami słuchu oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu, co pozwala na dostosowanie terapii do indywidualnych potrzeb tych pacjentów.
6. W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej, co jest niezbędne w pracy z osobami, które mają trudności z komunikacją werbalną.
7. W pogłębionym stopniu zna i rozumie kulturowe, etyczne i pragmatyczne aspekty komunikacji interpersonalnej oraz zasady etyki zawodowej w pracy logopedy.
8. W pogłębionym stopniu zna i rozumie budowę oraz funkcjonowanie układu nerwowego, co jest niezbędne do diagnozowania i terapii zaburzeń mowy wynikających z uszkodzeń neurologicznych.
9. W pogłębionym stopniu zna i rozumie różnorodne zaburzenia mowy i języka, takie jak afazja, dyzartria, mowa niepełna oraz zaburzenia głosu, oraz metody ich diagnozowania i terapii.
10. W pogłębionym stopniu zna i rozumie neurologiczne podstawy zaburzeń mowy, co umożliwi pracę z pacjentami z uszkodzeniami mózgu, chorobami neurodegeneracyjnymi i innymi zaburzeniami neurologicznymi.

## Umiejętności

1. Potrafi we właściwy sposób oceniać, krytycznie analizować, syntetyzować i interpretować objawy językowe charakterystyczne dla zaburzonego rozwoju mowy oraz nabytych zaburzeń mowy, a także wyniki badań aparaturowych i logopedycznych testów diagnostycznych.
2. Potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia w podejmowanych zadaniach terapeutyczno-logopedycznych, postępując się wyspecjalizowaną aparaturą badawczą oraz zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu pozyskiwania i analizy danych.
3. Potrafi w sposób zgodny z przyjętymi standardami komunikacyjnymi stosowanymi w opiece logopedycznej i medycznej przekazywać pacjentowi i/lub jego opiekunom informacje o stanie jego mowy, określać zasady i warunki współpracy oraz przedstawiać program postępowania logopedycznego.
4. Potrafi wyszukiwać przydatne informacje w tekstach źródłowych w języku polskim i obcym, analizować i interpretować przedstawione w nich fakty, postugiwać się polską i obcojęzyczną terminologią specjalistyczną z zakresu językoznawstwa i logopedii oraz formułować opinie i właściwie je argumentować w języku polskim i obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
5. Potrafi odpowiednio i samodzielnie planować postępowanie diagnostyczne i profilaktyczne w logopedii, dokumentować zajęcia logopedyczne, opracowywać i realizować działania terapeutyczne i usprawniające, uwzględniając możliwości i potrzeby pacjenta, a także oceniać skuteczność stosowanych metod i weryfikować je w zależności od efektów.
6. Potrafi pracować jako logopeda w zespole, współpracować z lekarzem, pielęgniarką, fizjoterapeutą, psychologiem i pedagogiem w zakresie stawiania diagnozy oraz planowania i weryfikowania terapii logopedycznej.

7. Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy, dokonać samooceny własnych umiejętności i kompetencji, uzupełniać je i doskonalić, w szczególności w zakresie wybranej specjalizacji logopedycznej.
8. Potrafi prowadzić dokumentację medyczną procesu diagnostyczno-terapeutycznego i stosowanych metod rehabilitacji, służącą monitorowaniu efektów prowadzonej terapii zaburzeń mowy i słuchu.

**Kompetencje społeczne:**

1. Jest gotów do krytycznej oceny teorii i metod stosowanych w logopedii oraz do formułowania i proponowania własnych rozwiązań w prowadzeniu badań logopedycznych oraz w postępowaniu diagnostyczno-terapeutycznym.
2. Jest gotów do podejmowania odpowiedzialnych działań diagnostyczno-terapeutycznych, mając świadomość zależności między skutecznością działania a wyborem właściwej metody terapii.
3. Jest gotów do umiejętnego rozpoznania sytuacji emocjonalno-społecznej pacjenta i jego rodziny oraz do rozwiązywania trudności wynikających z tej sytuacji, będąc świadomym praw pacjenta i respektując je.
4. Jest gotów do prowadzenia samodzielnych badań logopedycznych w dyscyplinie językoznawstwa, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne i postęp nauki, a także rozwijania własnego dorobku naukowego.
5. Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz promowania wzorców poprawnej polszczyzny, poprawnej wymowy i działań z zakresu profilaktyki logopedycznej.
6. Jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk medycznych oraz odpowiedzialnego korzystania ze swoich kompetencji w postępowaniu diagnostyczno-terapeutycznym.
7. Jest gotów do nawiązywania empatycznego kontaktu z pacjentem, przejawiania pozytywnej postawy wobec osób przewlekle chorych oraz pomagania w rozwiązywaniu trudności emocjonalno-społecznych pacjentów z zaburzonym rozwojem mowy lub z nabytymi zaburzeniami mowy.
8. Jest gotów do kontynuacji nauki przez całe życie zawodowe, stale uaktualniając wiedzę i umiejętności zawodowe oraz uczestniczenia w komunikacji zawodowej w języku angielskim w celu podnoszenia kompetencji zawodowych.