



**PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU**

**Logopedia Ogólna i Kliniczna studia I stopnia**

**DLA KOLEJNYCH CYKLI KSZTAŁCENIA POCZĄWSZY OD CYKLU ROZPOCZYNAJĄCEGO  
SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025**

## **SPIS TREŚCI**

- 1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów**
- 2. Charakterystyka kierunku**
- 3. Łączna liczba godzin i ECTS w ramach cyklu kształcenia**
- 4. Sylwetka absolwenta**
- 5. Plan studiów**

1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów	
Nazwa wydziału	<b>Wydział Lekarsko-Stomatologiczny</b>
Nazwa kierunku studiów	<b>Logopedia Ogólna i Kliniczna</b>
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>
Profil kształcenia	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Język nauczania	<b>Polski</b>
Przyporządkowanie do obszaru lub obszarów kształcenia	<b>Logopedia należy do obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Praca logopedy w ochronie zdrowia polega na udzielaniu świadczeń opieki zdrowotnej, czyli podejmowaniu działań służących zachowaniu, ratowaniu, przywracaniu i poprawie zdrowia oraz wykonywaniu innych działań medycznych diagnostyczno-terapeutycznych wynikających z procesu leczenia prowadzonego przez lekarza. Logopeda może również pracować w placówkach</b>
Dziedzina nauki	<b>nauki medyczne i nauki o zdrowiu; nauki społeczne; nauki humanistyczne</b>
Dyscyplina naukowa	<b>Nauki medyczne</b>
Czas trwania studiów/liczba semestrów	<b>3 lata / 6 semestrów</b>
Łączna liczba godzin zajęć	<b>4527</b>
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	<b>180</b>

Wymagania związane z ukończeniem studiów	<b>Studia na kierunku Logopedia Ogólna i Kliniczna trwają 3 lata (6 semestrów) oraz kończą się napisaniem i obroną pracy dyplomowej i uzyskaniem przez absolwenta dyplomu oraz tytułu licencjata (poziom VI Polskiej Ramy Kwalifikacji). Przez ten czas studenci zobowiązani są uzyskać 180 punktów ECTS. Absolwent ma możliwość dalszego kształcenia na studiach drugiego stopnia.</b>
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	<b>Licencjat</b>
Efekty uczenia się	

<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia się</b>	<b>Opis kierunkowego efektu uczenia się</b> Po ukończeniu studiów absolwent posiada/zna/potrafi/wykazuje:	<b>Odniesienie do charakterystyk efektu uczenia się dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji odnoszącego się do tego efektu uczenia się</b>
<b>WIEDZA</b>		
<b>L1.W.01</b>	w zaawansowanym stopniu terminologię lingwistyczną, jej źródła i uwarunkowania; ma zaawansowaną uporządkowaną wiedzę na temat języka polskiego, w tym jego roli i uwarunkowań społeczno-kulturowych	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.02</b>	w zaawansowanym stopniu organizację systemu językowego, leksykalno-semantyczną gramatyczną i prozodyczną strukturę wypowiedzi, jej składniki i związki między nimi, a także zróżnicowanie polszczyzny (terytorialne, społeczne i funkcjonalne) i normy poprawnościowe;	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.03</b>	w zaawansowanym stopniu metody i techniki językoznawcze, pozwalające opisać i ocenić zjawiska obserwowane w zachowaniach językowych osób postępujących się językiem polskim;	<b>P6S_WK</b>

<b>L1.W.04</b>	w zaawansowanym stopniu główne szkoty i kierunki psychologiczne oraz pojęcia psychologiczne, w zaawansowanym stopniu uwarunkowania rozwoju osobniczego człowieka: poznawczego, emocjonalnego i moralnego; wie, czym charakteryzują się procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, uczenie się;	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.05</b>	w zaawansowanym stopniu najważniejsze teorie pedagogiczne, modele i metody kształcenia i wychowania oraz ich uwarunkowania, w tym wybrane metody pedagogiki specjalnej, stosowane dla celów edukacyjnych i w rehabilitacji niepełnosprawnych, formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu;	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.06</b>	w zaawansowanym stopniu budowę i czynności organizmu pozwalającą na zrozumienie procesów fizjologicznych i patologicznych zachodzących w narządach: głosu, mowy (w tym układu nerwowego) i słuchu w różnych okresach życia człowieka;	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.07</b>	w zaawansowanym stopniu wczesne uwarunkowania rozwoju mowy, założenia teoretyczne wybranych teorii psycholingwistycznych i teorii akwizycji języka (także w warunkach wielojęzyczności) w ontogenezie, a także terminy i pojęcia z zakresu rozwoju mowy dziecka i psycholingwistyki;	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.08</b>	w zaawansowanym stopniu charakterystykę oraz uwarunkowania zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy, klasyfikacje zaburzeń mowy i opóźnień jej rozwoju; ma zaawansowaną, pogłębioną wiedzę na temat objawów językowych i pozajęzykowych charakterystycznych dla zaburzonego rozwoju mowy (dyslalia) i dla opóźnionego rozwoju mowy; zna zasady i sposoby autokorekcji, techniki przekształcania przyzwyczajzeń artykulacyjnych i opanowywania nowych zachowań wymawianiowych;	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.09</b>	w zaawansowanym stopniu istotę pisemnej komunikacji językowej, procesów warunkujących opanowanie umiejętności niezbędnych do tego typu komunikacji, a także przyczyny, patomechanizm i objawy zaburzeń komunikacji pisemnej (czytania i pisania); ma uporządkowaną wiedzę o komunikacji alternatywnej i metodach wspomagających rozwój mowy;	<b>P6S_WG</b>

<b>L1.W.10</b>	w zaawansowanym stopniu charakterystykę i uwarunkowania zaburzeń mowy i języka takich, jak: afazja, dyzartria, niedokształcenie mowy uwarunkowane: niedostuchem, anatomicznym uszkodzeniem i/lub mózgową dysfunkcją, upośledzeniem umysłowym, autyzmem; ma zaawansowaną wiedzę na temat planowania, budowania procesu usprawniania mowy (w zakresie różnych rodzajów dyslalii i opóźnionego rozwoju mowy), czytania i pisanie, a także na temat metod zapobiegania niepożądanym zjawiskom w procesie przyswajania mowy i języka;	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.11</b>	w zaawansowanym stopniu strukturę placówek zatrudniających nauczycieli i logopedów oraz podstawy prawne wykonywania tych zawodów; wie, z jakimi instytucjami może współpracować w zakresie opieki i terapii osób z różnymi zaburzeniami mowy i języka;	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.12</b>	w zaawansowanym stopniu zasady i potrzebę ochrony własności intelektualnej oraz zagadnienia intelektualnej własności przemysłowa oraz autorskich praw osobistych i majątkowych	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.13</b>	w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia patofizjologii narządów głosu, mowy (w tym układu nerwowego) i słuchu z uwzględnieniem aspektów rozwojowych oraz wybranych rodzajów chorób i zaburzeń ważnych z punktu widzenia logopedii	<b>P6S_WK</b>
<b>L1.W.14</b>	w zaawansowanym stopniu paradygmaty zdrowia oraz zachowania zdrowotne i czynniki kształtujące stan zdrowia w miejscu pracy, a także zasady postępowania według przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy;	<b>P6S_WK</b>
<b>L1.W.15</b>	w zaawansowanym stopniu warunki zgryzowe w różnych okresach rozwojowych dziecka, a także współczesne poglądy na współzależność wad zgryzu z występowaniem dysfunkcji potykania i wad wymowy ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń artykulacji;	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.16</b>	w zaawansowanym stopniu zagadnienia patofizjologii układu nerwowego z uwzględnieniem aspektów rozwojowych oraz wybranych rodzajów chorób i zaburzeń neurologicznych ważnych z punktu widzenia logopedii;	<b>P6S_WG</b>

<b>L1.W.17</b>	w zaawansowanym stopniu temat etiologii zaburzeń psychicznych u dzieci, w tym w szczególności autyzmu wczesnodziecięcego, ADHD, zaburzeń zachowania i innych zaburzeń wieku rozwojowego; zna kryteria diagnozowania zaburzeń psychicznych u dzieci oraz metody kształtowania zachowań zdrowotnych u pacjentów w obszarze psychiatrii dziecięcej	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.18</b>	w zaawansowanym stopniu zagadnienia genetyki człowieka ze szczególnym uwzględnieniem diagnostyki mutacji genowych i chromosomowych odpowiedzialnych za choroby dziedziczne, zna molekularne podstawy zaburzeń genetycznych u człowieka oraz metody ich wykrywania oraz czynniki genetyczne w etiologii chorób wszystkich układów;	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.19</b>	w zaawansowanym stopniu metody kształtowania zachowań zdrowotnych, posiada znajomość zasad postępowania w stanach zagrożenia życia; zna techniki wykonywania, wskazania i przeciwwskazania różnych ćwiczeń leczniczych indywidualnych i zespołowych;	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.20</b>	w zaawansowanym stopniu zjawiska powstawania i rozchodzenia się fal dźwiękowych, zjawiska interferencji, dudnienia, rezonansu itp.	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.21</b>	w zaawansowanym stopniu zjawiska powstawania i rozchodzenia się fal dźwiękowych oraz zna jednostki pomiaru fizycznych cech dźwięku;	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.22</b>	w zaawansowanym stopniu budowę i funkcję narządu mowy, głosu i słuchu; układów: oddechowego, fonacyjnego, artykulacyjnego	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.23</b>	W zaawansowanym stopniu budowę i czynności organizmu w zakresie narządu słuchu; ma wiedzę na temat diagnostyki i leczenia niedostuchu przewodzeniowego i odbiorczego, a także jego wpływu na funkcję mowy i komunikację	<b>P6S_WG</b>

<b>L1.W.24</b>	W zaawansowanym stopniu temat anatomii i fizjologii, rozwoju i higieny narządu głosu, zasad przeprowadzania diagnostyki zaburzeń głosu oraz metod leczenia i rehabilitacji dysfonii	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.25</b>	W zaawansowanym stopniu rozpoznania medyczne stosowane w klasyfikacji zaburzeń głosu i metody ich diagnozowania, a także identyfikuje i opisuje objawy zaburzeń głosu oraz dysfagii; posiada wiedzę na temat patomechanizmu powstawania zaburzeń głosu oraz zaburzeń połykania	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.26</b>	w zaawansowanym stopniu tematykę wad zgryzu, wynikających z wad wrodzonych twarzy i szczęki;	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.27</b>	w zaawansowanym stopniu tematykę komunikacji alternatywnej i metod wspomagających rozwój mowy, zna podstawowe systemy AAC, a także zasady postępowania się językiem migowym;	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.28</b>	w zaawansowanym stopniu strukturę placówek zatrudniających logopedów.	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.29</b>	w zaawansowanym stopniu techniki wykonywania, wskazania i przeciwwskazania różnych ćwiczeń leczniczych indywidualnych i zespołowych;	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.30</b>	W zaawansowanym stopniu zależności między skutecznością działania a wyborem właściwej w danej sytuacji strategii komunikacyjnej, w tym sposobów i zasad użycia narzędzi w obszarze technologii informacyjnej;	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.31</b>	W zaawansowanym stopniu nazwy i umiejscowienie dotyczące anatomii i fizjologii ucha, nosa, gardła, krtani, podniebienia oraz narządów artykulacyjnych, układów oddechowego, pokarmowego, a także budowę i podział układu nerwowego.	<b>P6S_WG</b>



<b>L1.W.32</b>	W zaawansowanym stopniu anatomie i fizjologię człowieka, w tym złożoności zjawiska głosu, mowy i słuchu	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.33</b>	W zaawansowanym stopniu podstawy prawne wykonywania zawodów medycznych; zna odpowiedzialność prawną osób wykonujących zawody medyczne i pedagogiczne oraz system opieki i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych w placówkach ochrony zdrowia	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.34</b>	W zaawansowanym stopniu dysfunkcje w obrębie narządu żucia i artykulacji	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.35</b>	W zaawansowanym stopniu cele i zasady obowiązujące w pedagogice specjalnej, wybrane metody pedagogiki specjalnej, stosowane dla celów edukacyjnych i w rehabilitacji niepełnosprawnych, podstawowe pojęcia i terminy z zakresu pedagogiki specjalnej;	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.36</b>	W zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące rozwoju psychoruchowego dziecka, chorób wieku dziecięcego, w szczególności wpływających na rozwój i prawidłowy przebieg słyszenia, mowy, oddychania, przyjmowania pokarmów oraz teoretyczne podstawy fizjoterapii dziecięcej;	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.37</b>	W zaawansowanym stopniu metodykę i treści oraz zasady i metody kształcenia oraz wychowania przez nauczyciela przedmiotów językowych	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.38</b>	W zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu dydaktyki języka polskiego w szkole podstawowej, nauczania języka polskiego jako obcego	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>

<b>L1.W.39</b>	W zaawansowanym stopniu zagadnienia budowy i czynności organizmu: części ciała, osie, płaszczyzny w podejściu topograficznym i czynnościowym, a także paradygmaty zdrowia oraz zachowania zdrowotne i czynniki kształtujące stan zdrowia; stany zagrożenia zdrowia i życia; źródła stresu i możliwości ich eliminacji poprzez aktywność fizyczną	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.40</b>	W zaawansowanym stopniu zagadnienia systemu językowego, rozumianego jako kompetencja osób mówiących, zna zasady rozpoznawania i identyfikowania jednostek różnych podsystemów, struktur aktu mowy i procesu komunikacji językowej – również w języku obcym	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.41</b>	W zaawansowanym stopniu zagadnienia patofizjologii układu nerwowego z uwzględnieniem aspektów rozwojowych oraz wybranych rodzajów chorób i zaburzeń neurologicznych ważnych z punktu widzenia logopedii;	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.42</b>	W zaawansowanym stopniu wady rozwojowe OUN, postępujące choroby układu nerwowego, choroby infekcyjne OUN u dzieci oraz wybrane zagadnienia reedukacji nerwowo-mięśniowej	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.43</b>	W zaawansowanym stopniu zagadnienia o uwarunkowaniach rozwoju osobniczego; wie, czym charakteryzują się procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, uczenie się; ma podstawową wiedzę o rozwoju poznawczym, emocjonalnym i moralnym człowieka;	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>
<b>L1.W.44</b>	W zaawansowanym stopniu zagadnienia anatomii i fizjologii narządu słuchu, typologię zaburzeń słuchu; ma wiedzę na temat przyczyn uszkodzeń słuchu, zna podstawowe schorzenia narządu słuchu; orientuje się w zakresie objawów i przyczyn wybranych zaburzeń zachodzących w narządach głosu, mowy i słuchu	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.45</b>	W zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu otorynolaryngologii, w tym: przyczyny, przebieg kliniczny, metody leczenia, powikłania i rokowanie w chorobach ucha, nosa, zatok przynosowych, jamy ustnej, gardła i krtani, chorobach nerwu twarzowego i wybranych struktur szyi, stany nagłe w otorynolaryngologii, zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zaburzeniach słuchu, głosu oraz mowy, a także zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w nowotworach głowy i szyi;	<b>P6S_WG</b>

<b>L1.W.46</b>	W zaawansowanym stopniu różnorodność źródeł informacji, w tym tradycyjnych i cyfrowych, oraz potrafi określić ich wartość i zastosowanie w kontekście akademickim i zawodowym.	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.47</b>	W zaawansowanym stopniu przebieg rozwoju płodowego, okresu ciążowego, porodu i poporodowego oraz czynniki zaburzające, mogące prowadzić do zaburzeń rzutujących na funkcje życiowe noworodka oraz pobieranie pokarmu, oddychanie, reakcje odruchowe, na dalszym etapie – rozwój mowy dziecka	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.48</b>	W zaawansowanym stopniu zaburzenia mowy i języka związane z uszkodzeniem układu nerwowego, postępowanie z pacjentem neurologicznym w warunkach szpitalnych	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.49</b>	W zaawansowanym stopniu deficyty neurologiczne, które wymagają konsultacji i terapii logopedycznej	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.50</b>	W zaawansowanym stopniu podstawowe objawy zespołów i chorób neurologicznych i różnice pomiędzy zaburzeniami systemu językowego i motorycznych zaburzeń	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.51</b>	W zaawansowanym stopniu budowę i funkcje układu pokarmowego, choroby gastroenterologiczne oraz ich objawy i sposoby leczenia, mogące wpływać na przebieg funkcji połykania oraz na zaburzenia głosu.	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.52</b>	W zaawansowanym stopniu budowę i funkcje układu oddechowego, rodzaje chorób w pulmonologii, ich leczenie i wpływ na pacjenta w aspekcie logopedycznym	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.53</b>	W zaawansowanym stopniu zagadnienia związane ze wskazaniami i leczeniem pacjenta w stanie ciężkim w oddziale intensywnej terapii	<b>P6S_WG</b>

<b>L1.W.54</b>	W zaawansowanym stopniu etiologię, diagnostykę i terapię zaburzeń mowy i języka u pacjentów w wieku pediatrycznym	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.55</b>	W zaawansowanym stopniu zasady fonetyki języka polskiego i umie wykorzystać tę wiedzę na potrzeby terapii logopedyczne	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.56</b>	W zaawansowanym stopniu praktyczne możliwości płynące ze współpracy pomiędzy różnymi specjalistami w celu terapii zaburzeń mowy i języka u dzieci	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.57</b>	W zaawansowanym stopniu historię rozwoju logopedii klinicznej w Polsce i ścieżki rozwoju zawodowego w zależności od miejsca zatrudnienia	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.58</b>	W zaawansowanym stopniu zasady pracy zespołu wielospecjalistycznego w szpitalu, zasady higieny rąk, rodzaje żywienia pozaoralnego, rurki tracheotomijnych, wkłuć, procedur wykonywanych w pracy szpitalnej, a także protokołów higieny jamy ustnej	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.59</b>	w zaawansowanym stopniu biologię procesów zachodzących w organizmie człowieka, które mogą powodować zaburzenia oddychania, głosu, połykania, mowy i języka	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.60</b>	w zaawansowanym stopniu zasady etyki zawodu logopedy pracującego w resorcie ochrony zdrowia, rozumie istotę okazywania szacunku wobec współpracowników, pacjenta i jego rodziny	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.61</b>	W zaawansowanym stopniu metodologię pisania pracy licencjackiej	<b>P6S_WG</b>

<b>L1.W.62</b>	W zaawansowanym stopniu zasady tworzenia prac badawczych i poglądowych w tym opisu przypadku	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.63</b>	W zaawansowanym stopniu zasady przeprowadzenia egzaminu magisterskiego, jest przygotowany do odpowiedzi ustnej z zakresu materiału przewidzianego w toku studiów	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.64</b>	W zaawansowanym stopniu zna wskazania do leczenia różnych wad zgryzu w odniesieniu do wieku pacjenta, zna metody zapobiegania i leczenia wad zgryzu w wieku rozwojowym.	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.65</b>	W zaawansowanym stopniu zna zasady budowy i działania aparatów ortodontycznych oraz wskazania do ich stosowania	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.66</b>	W zaawansowanym stopniu zna zasady rehabilitacji stomatologicznej i możliwości uzupełniania braków zębowych u pacjentów w wieku rozwojowym i dorosłych.	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.67</b>	W zaawansowanym stopniu zna podział i sposoby leczenia przyzębia oraz chorób błony śluzowej jamy ustnej u pacjentów w wieku rozwojowym	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.68</b>	W zaawansowanym stopniu zna etiopatogenezę chorób błony śluzowej i przyzębia u pacjentów dorosłych	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.69</b>	W zaawansowanym stopniu zna zasady postępowania profilaktyczno-leczniczego w chorobach narządu żucia w różnych okresach rozwoju	<b>P6S_WG</b>

<b>L1.W.70</b>	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy epidemiologii zakażeń wirusowych, bakteryjnych, grzybiczych i pasożytniczych, a także dróg szerzenia się zakażeń w organizmie człowieka	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.71</b>	W zaawansowanym stopniu zna diagnostykę ortodontyczną i normy zgryzowe na różnych etapach rozwoju osobniczego	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.72</b>	Zna paradygmaty zdrowia oraz zachowania zdrowotne i czynniki kształtujące stan zdrowia; posiada znajomość stanów zagrożenia zdrowia i życia.	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.73</b>	W zaawansowanym stopniu metody i narzędzia diagnostyczne stosowane w logopedii, w tym techniki oceny i analizy zaburzeń mowy oraz umiejętności komunikacyjnych.	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.74</b>	W zaawansowanym stopniu zasady dotyczące działalności logopedycznej i pedagogicznej oraz etyczne aspekty pracy z osobami z zaburzeniami mowy i języka; różnorodność zaburzeń mowy i języka, ich przyczyny, objawy oraz skutki	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.75</b>	W zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia, zasady oraz metody stosowane w neonatologii, w tym specyfikę opieki nad noworodkami, szczególnie wcześniakami oraz metody diagnostyczne oraz techniki terapeutyczne stosowane w pracy z noworodkami	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.76</b>	podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem psychicznym, w tym definicje zdrowia psychicznego, kryteria oceny zdrowia psychicznego oraz czynniki wpływające na jego utrzymanie.	<b>P6S_WG</b>
<b>L1.W.77</b>	W zaawansowanym stopniu zasady i techniki komunikacji medycznej; specyfikę komunikacji z różnymi grupami pacjentów, w tym z osobami starszymi, dziećmi, osobami z zaburzeniami mowy i komunikacji oraz ich rodzinami, z także rolę i funkcje członków zespołu wielospecjalistycznego, w tym logopedy, oraz znaczenie efektywnej komunikacji między członkami zespołu	<b>P6S_WG</b>

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>L1.U.01</b>	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa i psycholingwistyki do formułowania ocen i sądów dotyczących mowy, poziomu jej rozwoju i zaburzeń, programowania postępowania terapeutycznego i rozwiązywania złożonych problemów, przed którymi staje nauczyciel i logopeda;	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.02</b>	wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności językoznawcze w projektowaniu i organizacji postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, w tym w rozwiązywaniu złożonych problemów, przed którymi staje nauczyciel i logopeda;	<b>P6S_UO, P6S_UU</b>
<b>L1.U.03</b>	poszerzać wiedzę na temat uwarunkowań rozwoju komunikacji ustnej i pisanej oraz alternatywnych metod komunikacji, a także umiejętnie wykorzystywać te informacje w procesie diagnozy i terapii logopedycznej oraz w działaniach dydaktycznych;	<b>P6S_UW, P6S_UU</b>
<b>L1.U.04</b>	zdobytą wiedzę dotyczącą zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy, w szczególności zaburzonego rozwoju mowy (dyslalia) i opóźnionego rozwoju mowy, także zaburzeń czytania i pisania, wykorzystywać w planowaniu i organizacji procesu diagnozy i terapii logopedycznej; nieustannie rozwijać swoją wiedzę i kompetencje w tych zakresach;	<b>P6S_UW, P6S_UU</b>
<b>L1.U.05</b>	w sposób fachowy, a jednocześnie zrozumiały dla odbiorcy i asertywny przekazywać informacje na temat diagnozy i terapii logopedycznej, objawów zaburzeń mowy i języka, komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz działań profilaktycznych i edukacyjnych;	<b>P6S_UK,</b>
<b>L1.U.06</b>	wykorzystać już zdobytą wiedzę teoretyczną z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w diagnozowaniu zaburzeń mowy i języka, planowaniu terapii osób z zaburzeniami mowy i języka, a także w podejmowaniu działań profilaktycznych;	<b>P6S_UW, P6S_UO</b>
<b>L1.U.07</b>	korzystać z wiedzy w zakresie pedagogiki, w tym z metod i technik pedagogiki specjalnej, we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej, zarówno w zakresie działań edukacyjnych, jak i terapeutycznych; uwzględniać zagadnienia z tej dziedziny w procesie uczenia się przez całe życie, a także wykorzystywać je we współpracy ze specjalistami z innych dziedzin;	<b>P6S_UW, P6S_UU, P6S_UO, P6S_UK,</b>

<b>L1.U.08</b>	zastosować zdobytą wiedzę z zakresu psychologii, w tym psychologii rozwojowej i klinicznej, we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej, zarówno w zakresie działań edukacyjnych i terapeutycznych, jak i w komunikacji z pacjentami i ich rodzinami; stale pogłębiać swoje kompetencje w tym zakresie;	<b>P6S_UW, P6S_UU, P6_UO, P6S_UK</b>
<b>L1.U.09</b>	wykorzystywać technologie informacyjne, wiedzę o zbieraniu, tworzeniu, przetwarzaniu danych przez różne systemy komputerowe i oprogramowania do prowadzenia działań z zakresu diagnozy i terapii logopedycznej, a także własnego samorozwoju i uczenia się.	<b>P6S_UO, P6S_UU, P6S_UW</b>
<b>L1.U.10</b>	organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia edukacyjne i logopedyczne, indywidualne i grupowe, dostosowane do wieku i możliwości poznawczych uczestników;	<b>P6S_UO</b>
<b>L1.U.11</b>	nazywać instytucje odpowiedzialne za tworzenie prawa, umie wskazać podstawowe akty prawne dotyczące wykonywania zawodów medycznych;	<b>P6S_UW P6S_UO</b>
<b>L1.U.12</b>	stale rozwijać swoją wiedzę w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu i dzięki temu skutecznie komunikować się ze specjalistami z różnych dziedzin.	<b>P6S_UU, P6S_UK</b>
<b>L1.U.13</b>	Postugiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, wykorzystywać te umiejętności do komunikacji z członkami zespołu oraz pacjentami	<b>P6S_UK, P6S_UO</b>
<b>L1.U.14</b>	Postugiwać się nazwami anatomicznymi, w szczególności odnoszącymi się do budowy ucha, nosa, gardła, krtani, jamy ustnej, układu oddechowego, układu pokarmowego i układu nerwowego	<b>P6S_UK, P6S_UO</b>
<b>L1.U.15</b>	Wykrywać i poddawać terapii dysfunkcje w obrębie narządu artykulacyjnego u pacjentów, ale również u siebie	<b>P6S_UW, P6S_UU</b>



<b>L1.U.16</b>	pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych źródeł, integrować te informacje, interpretować i wyciągać wnioski oraz formułować opinie	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.17</b>	definiować podstawowe pojęcia językoznawcze, psychologiczne, psycholingwistyczne i pedagogiczne oraz organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia dydaktyczne dostosowane do wieku i możliwości poznawczych ucznia w porozumieniu z innymi specjalistami i pedagogami	<b>P6S_UO, P6S_UK</b>
<b>L1.U.18</b>	wykorzystać wiedzę dotyczącą własnych ograniczeń fizycznych w trakcie wykonywania podstawowych elementów techniki wybranych dyscyplin sportowo-rekreacyjnych, ocenić własne deficyty i potrzeby edukacyjne oraz planować aktywność fizyczną i jej ewaluację, a także potrafi dostrzegać i poprawnie rozpoznać oraz właściwie reagować na oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych	<b>P6S_UW, P6S_UU</b>
<b>L1.U.19</b>	samodzielnie pogłębiać wiedzę i rozwijać umiejętności w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego.	<b>P6S_UU</b>
<b>L1.U.20</b>	opisywać te rodzaje niepełnosprawności, które mają związek z zaburzeniami komunikacji językowej, nazywać i charakteryzować patomechanizmy powstawania zaburzeń rozwoju dziecka uwarunkowane uszkodzeniami ośrodkowego i/lub obwodowego układu nerwowego	<b>P6S_UK</b>
<b>L1.U.21</b>	wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu medycyny do formułowania ocen i sądów dotyczących mowy, poziomu jej rozwoju i zaburzeń, programowania postępowania terapeutycznego	<b>P6S_UK</b>
<b>L1.U.22</b>	Opisywać zwłaszcza te rodzaje niepełnosprawności, które mają związek z zaburzeniami komunikacji językowej, np. głuchota / niedostuch.	<b>P6S_UW, P6S_UK</b>

<b>L1.U.23</b>	Wykorzystywać wiedzę na temat anatomii i fizjologii narządu słuchu, typologii zaburzeń słuchu, przyczyn i rodzajów uszkodzeń słuchu do planowania i prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.24</b>	przeprowadzić wywiad u pacjenta z zaburzeniami głosu i połykania, samodzielnie wykonać i zinterpretować testy diagnostyczne w kierunku zaburzeń głosu, odczytać informacje zawarte w rozpoznaniu medycznym dokonanym przez laryngologa/foniatrę	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.25</b>	Współpracować z lekarzem (otolaryngologiem, foniatrą, gastrologiem, chirurgiem, neurologiem), fizjoterapeutą i dietetykiem w zakresie diagnozy i terapii pacjenta.	<b>P6S_UO</b>
<b>L1.U.26</b>	Wykorzystywać wiedzę do planowania terapii logopedycznej i sprawowania opieki okołoperacyjnej i ambulatoryjnej nad pacjentami z zaburzeniami głosu oraz przeprowadzić z nim rozmowę na temat profilaktyki chorób narządu głosu.	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.27</b>	Wyjaśnić różne aspekty percepcji słuchowej, analizować wpływ różnych czynników na percepcję dźwięku, analizować ton krtaniowy, podstawowy oraz formanty dźwięków mowy	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.28</b>	identyfikować i diagnozować zaburzenia na poziomie słuchowej percepcji mowy na podstawie badań słuchu, takich jak: słuchowe potencjały wywołane, otoemisja akustyczna, badania audiometryczne, audiometria mowy	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.29</b>	Konstruować metodologię pracy licencjackiej, interpretować uzyskane wyniki i na ich podstawie napisać pracę licencjacką	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.30</b>	w praktyczny sposób wykorzystywać narzędzia diagnostyczne pozwalające na ocenę zaburzeń mowy i języka u pacjentów w wieku przedszkolnym i szkolnym	<b>P6S_UW</b>

<b>L1.U.31</b>	przekazywać swoje wnioski i obserwacje z zakresu logopedii za pomocą specjalistycznej terminologii	<b>P6S_UK</b>
<b>L1.U.32</b>	zaplanować proces diagnostyczny i terapeutyczny u pacjentów logopedycznych w ośrodkach resortu ochrony zdrowia.	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.33</b>	odróżniać i scharakteryzować objawy zaburzeń mowy w chorobach neurologicznych.	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.34</b>	wymienić i podać funkcję nerwów czaszkowych istotnych z punktu widzenia logopedii (V, VII, IX, X, XII)	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.35</b>	Przeprowadzić wywiad i diagnozę logopedyczną u pacjent z chorobą otorynolaryngologiczną, rozpoznać objawy chorobowe, które wymagają konsultacji lekarskiej.	<b>P6S_UK</b>
<b>L1.U.36</b>	Rozmawiać z lekarzami różnych specjalności na temat procesu diagnostycznego, leczniczego i terapeutycznego oraz odczytywać dokumentacje medyczną.	<b>P6S_UK</b>
<b>L1.U.37</b>	Samodzielnie planować badania naukowe według założeń EBM; Określić typ badania naukowego na podstawie analizy artykułu oraz ocenić rzetelność zastosowanej metodologii badawczej dla postawionego w badaniu pytania badawczego.	<b>P6S_UK</b>
<b>L1.U.38</b>	diagnozować, różnicować i klasyfikować wady zgryzu; różnicować aparaty ortodontyczne i podać ich zastosowanie w leczeniu różnych wad zgryzu.	<b>P6S_UW</b>

<b>L1.U.39</b>	podać postępowania kliniczne i laboratoryjne rekonstrukcji tkanek twardych zębów u pacjentów w wieku rozwojowym i dorosłych	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.40</b>	diagnozować w podstawowym zakresie choroby przyzębia u pacjentów w wieku rozwojowym oraz wymienić patomechanizm oddziaływania chorób ogólnych lub stosowanych terapii na jamę ustną	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.41</b>	opisać profilaktykę chorób jamy ustnej w różnych grupach wiekowych oraz zasady postępowania w przypadku chorób tkanek narządu żucia, urazów zębów i kości szczęk.	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.42</b>	wymienić zasady postępowania w przypadku chorób tkanek narządu żucia pochodzenia bakteryjnego, wirusowego grzybiczego i pasożytniczego.	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.43</b>	Wymienić zasady profilaktyki oraz metody leczenia ortodontycznego u dzieci i młodzieży.	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.44</b>	Postępować według zasad prawa autorskiego oraz etyki informacji, w tym zagadnienia związane z plagiatem, cytowaniem źródeł oraz otwartym dostępem.	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.45</b>	przeprowadzić ocenę funkcji ssania i połykania u noworodków, identyfikować ewentualne zaburzenia oraz stosować odpowiednie metody diagnostyczne oraz opracować i realizować indywidualny plan terapii logopedycznej dla noworodków z zaburzeniami ssania, połykania i oddychania, dostosowany do specyfiki problemów neonatologicznych.	<b>P6S_UW</b>
<b>L1.U.46</b>	potrafi stosować odpowiednie techniki terapeutyczne i metody rehabilitacji w pracy z pacjentami, w tym techniki logopedyczne wspomagające proces rehabilitacji.	<b>P6S_UW</b>

<b>L1.U.47</b>	Umie samodzielnie pogłębiać wiedzę i rozwijać umiejętności, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego.	<b>P6S_UU</b>
<b>L1.U.48</b>	Promować wzorce zdrowego życia w tym dbania o zdrowie psychiczne.	<b>P6S_UK</b>
<b>L1.U.49</b>	efektywnie wyszukiwać informacje w różnych źródłach, formułować zaawansowane zapytania oraz korzystać z narzędzi wyszukiwania specjalistycznych baz danych i katalogów bibliotecznych.	<b>P6S_UW</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
<b>L1.K.01</b>	krytycznej oceny i rozstrzygania problemów związanych z językoznawstwem, w tym zwłaszcza z lingwistycznymi aspektami rozwoju i zaburzeń mowy, a także prezentowania własnych wątpliwości, sugestii, pomysłów, interpretacji, popierając je merytoryczną argumentacją z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych i poglądów różnych autorów;	<b>P6S_KK</b>
<b>L1.K.02</b>	dokonywania świadomej oceny swojej wiedzy i kompetencji w zakresie językoznawstwa, a także przyjmowania odpowiedzialności za stan polszczyzny, dlatego przywiązuje szczególną wagę do dbałości o język polski i uznaje taką postawę za ważny aspekt swojej roli zawodowej;	<b>P6S_KO, P6S_KR</b>
<b>L1.K.03</b>	świadomego postrzegania złożoności problemów związanych z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji, a także zależności między skutecznością działania a wyborem strategii komunikacyjnej właściwej w danej sytuacji;	<b>P6S_KK P6S_KR</b>
<b>L1.K.04</b>	odpowiedzialnego podejmowania działań promujących wiedzę, postawy i zachowania sprzyjające prawidłowemu rozwojowi mowy u dzieci i młodzieży oraz zachowaniu sprawności w zakresie skutecznego posługiwania się nią u osób dorosłych i starszych;	<b>P6S_KO</b>

<b>L1.K.05</b>	świadomego postrzegania złożoności anatomii i fizjologii człowieka, w tym złożoności zjawiska głosu, mowy i słuchu; krytycznej oceny własnej wiedzy w tym zakresie i dostrzegania zarówno jej bogactwa w porównaniu z przedstawicielami innych dziedzin humanistyki, jak i własnych ograniczeń w tym zakresie; dzięki temu potrafi skutecznie współpracować ze specjalistami zajmującymi się tymi zagadnieniami;	<b>P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR</b>
<b>L1.K.06</b>	dostrzegania i odpowiedzialnego analizowania trudności emocjonalno-społecznych pacjentów z zaburzonym lub opóźnionym rozwojem mowy, a także do odpowiedzialnego wspierania ich w pokonywaniu tych trudności; respektowania praw pacjenta, konstruktywnego komunikowania się z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym;	<b>P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR</b>
<b>L1.K.07</b>	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki specjalnej, w pracy nauczyciela i logopedy; odwołując się do swoich kompetencji w tym zakresie, organizuje nie tylko swoją pracę zawodową, lecz także działania na rzecz szeroko pojmowanego środowiska społecznego;	<b>P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR</b>
<b>L1.K.08</b>	dzięki znajomości aktów prawnych ważnych w pracy logopedy i nauczyciela, a także umiejętności korzystania z nich - do wykonywania powierzonych mu zadań w sposób etyczny, przyjmując postawę i spełniając oczekiwania, jakie społeczeństwo stawia przed osobami wykonującymi zawód nauczyciela i logopedy;	<b>P6S_KO</b>
<b>L1.K.09</b>	dzięki posiadanej wiedzy i kompetencjom w zakresie znajomości wybranego języka obcego – do wypełniania swojej roli zawodowej także wobec osób nieznających języka polskiego.	<b>P6S_KK P6S_KO P6S_KR</b>
<b>L1.K.10</b>	Postępowania się przepisami zasad prawa autorskiego i wynalazczego oraz etyki zawodowej i dbałości o dorobek swój i innych osób.	<b>P6S_KO</b>
<b>L1.K.11</b>	wprowadzania, terminów dydaktycznych, procesu kształcenia, jego składników, struktury i funkcji, zasad nauczania, wykorzystania roli zabawy w edukacji elementarnej, a także do powiązywania wartości i celów w edukacji; Budowania celów kształcenia, taksonomii celów kształcenia i ich wykorzystania.	<b>P6S_KK</b>

<b>L1.K.12</b>	oceny poziomu swojej wiedzy, rozpoznawania podstawowych pojęć związanych ze zdrowiem, stylem życia i stanem zdrowia populacji; wzorców zdrowego życia, rozpoznawania potrzeb zdrowotnych i planowania działań z zakresu profilaktyki i promocji „sportów całego życia”	<b>P6S_KO, P6S_KR</b>
<b>L1.K.13</b>	Świadomego brania odpowiedzialności za stan języka ojczystego i jego nauczanie	<b>P6S_KR</b>
<b>L1.K.14</b>	oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeb ich uzupełniania i doskonalenia i potrafi to robić, a także do dokonywania samooceny własnych umiejętności i kompetencji	<b>P6S_KK</b>
<b>L1.K.15</b>	uznania złożoności anatomii i fizjologii człowieka, w tym złożoności zjawiska głosu, mowy i słuchu	<b>P6S_KK</b>
<b>L1.K.16</b>	respektowania prawa pacjenta, konstruktywnego komunikowania się z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym	<b>P6S_KO</b>
<b>L1.K.17</b>	Rozpoznawania zależności między skutecznością działania a wyborem właściwej w danej sytuacji strategii komunikacyjnej w odniesieniu do pacjenta głuchego, a także do rozumienia złożoności problemów związanych z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji społecznej	<b>P6S_KO</b>
<b>L1.K.18</b>	pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności niezbędnych do pracy z osobami z wadami lub chorobami narządów głosu, mowy i słuchu	<b>P6S_KR</b>
<b>L1.K.19</b>	Nawiązywania empatycznego kontaktu z pacjentem, przybierania pozytywnej postawy w stosunku do osób przewlekle chorych; dostrzega kontekst emocjonalno-społeczny pacjenta i jego rodziny.	<b>P6S_KR</b>

<b>L1.K.20</b>	wzięcia odpowiedzialności za podejmowane działania diagnostyczno-terapeutyczne oraz do przestrzegania etyki zawodu.	<b>P6S_KO</b>
<b>L1.K.21</b>	Przeprowadzenia badania logopedycznego, przeanalizowania wyników, na podstawie których formułuje diagnozę logopedyczną oraz plan terapii pacjenta	<b>P6S_KK</b>
<b>L1.K.22</b>	rozszerzania wiedzy teoretycznej w praktyce logopedy oraz dokonuje krytycznej oceny źródeł wiedzy naukowej z zakresu logopedii	<b>P6S_KK</b>
<b>L1.K.23</b>	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej logopedy w procesie terapeutycznym i diagnostycznym zaburzeń mowy i języka u pacjentów pediatrycznych i dorosłych	<b>P6S_KR</b>
<b>L1.K.24</b>	charakteryzowania podstawowych zaburzeń mowy wynikających z chorób neurologicznych i poszerzania wiedzy w tym zakresie	<b>P6S_KK</b>
<b>L1.K.25</b>	Współpracy z lekarzami o różnej specjalności w celach diagnostycznych i terapeutycznych, do przekazywania i uzyskiwania niezbędnych informacji dotyczących stanu pacjenta i jego potrzeb	<b>P6S_KO</b>
<b>L1.K.26</b>	Formułowania wniosków z własnych działań diagnostycznych lub obserwacji, brać za nieodpowiedzialność oraz dokonywania ewaluacji pracy własnej	<b>P6S_KR</b>
<b>L1.K.27</b>	Krytycznej oceny własnych ograniczeń, stałego dokształcania się i poszerzania wiedzy w celu udzielania jak najwyższego poziomu świadczeń zdrowotnych	<b>P6S_KK</b>



<b>L1.K.28</b>	Omawiania z pacjentem i jego rodziną profilaktyki i leczenia chorób błon śluzowych jamy ustnej	<b>P6S_KK</b>
<b>L1.K.29</b>	zaprezentowania własne wątpliwości, sugestie, pomysły, interpretacje, popierając je merytoryczną argumentacją z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych i poglądów różnych autorów	<b>P6S_KK</b>
<b>L1.K.30</b>	współdziałania i pracowania w grupie różnych specjalistów, przyjmowania w niej różnych ról	<b>P6S_KO</b>

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się oraz punkty ECTS	
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>54 ECTS</b>
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach przedmiotów	<b>180 ECTS</b>
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	<b>10 ECTS</b>
Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	<b>Na II i III roku studenci kierunku Logopedia ogólna i kliniczna zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych logopedyczno-pedagogicznych w wymiarze 105 godzin oraz praktyk pedagogicznych w wymiarze 120 godzin. Praktyczna nauka zawodu odbywa się po okiem doświadczonych logopedów w zakładach i klinikach WUM, a także poza Uczelnią – w placówkach oświatowych, takich jak szkoły podstawowe, przedszkola.</b>

Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	<b>9 ECTS</b>
Liczba godzin praktyk zawodowych	<b>Praktyki logopedyczno-pedagogiczne 105 godzin</b> <b>Praktyki pedagogiczne 120 godzin</b>
Liczba z zajęcia z wychowania fizycznego	<b>60 godzin</b>
Udział liczby punktów ECTS przypisanych do poszczególnych dyscyplin w liczbie wszystkich punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	<b>Dyscyplina wiodąca – Nauki medyczne – 60%</b> <b>Nauki humanistyczne (językoznawstwo) – 10% i nauki społeczne (pedagogika) – 30%</b>
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	<b>Studia na kierunku Logopedia Ogólna i Kliniczna trwają 3 lata (6 semestrów) oraz kończą się napisaniem i obroną pracy licencjackiej i uzyskaniem przez absolwenta dyplomu oraz tytułu licencjata (poziom VI Polskiej Ramy Kwalifikacji). Przez ten czas studenci zobowiązani są uzyskać 180 punktów ECTS i zrealizować wszystkie efekty kształcenia. Absolwent ma możliwość dalszego kształcenia na studiach drugiego stopnia.</b>

## 2. Charakterystyka kierunku

Kształcenie na kierunku Logopedia Ogólna i Kliniczna prowadzone jest w oparciu o zasady Regulaminu Studiów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, zgodnie z wymogami:

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742z późn. zm.);
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787 z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 roku w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022 r. poz. 2202);
5. Rozporządzenia Min. Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218)
6. Kryteria oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Kierunek Logopedia ogólna i kliniczna został utworzony na podstawie Uchwały Senatu nr 161 Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 30 listopada 2009 r. To unikatowe studia realizowane od 2011 roku przez I Wydział Lekarski Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego we współpracy z Wydziałem Polonistyki Uniwersytetu Warszawskiego. Od roku 2021 studia na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna prowadzone są na Wydziale Lekarsko-Stomatologicznym Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

Studia na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna trwają 3 lata, tj. 6 semestrów. Są to studia o profilu ogólnoakademickim, pierwszego stopnia (P6 Polskiej Ramy Kwalifikacji). Podczas toku studiów realizowany jest program, podczas którego student uzyskuje 180 ECTS.

Kierunek studiów logopedia ogólna i kliniczna należy do dyscyplin naukowych: nauki medyczne. Absolwent posiada wiedzę na temat pedagogiki i dydaktyki wczesnoszkolnej, kwalifikacji wad wymowy, postępowania w przypadku opóźnionego rozwoju mowy i usprawnienia narządów artykulacyjnych, wczesnej interwencji logopedycznej. W podstawowym zakresie: diagnostyki i terapii chorych z zaburzeniami połykania i niewydolnością podniebienneo-gardłową, zaburzeniami mowy o podłożu neurologicznym, przyczyn niedosłuchu, powstawania głosu zastępczego u pacjentów po całkowitym usunięciu krtani; terapii pacjentów po zabiegu tracheotomii; rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami karmienia; nauki prawidłowych zasad emisji głosu i higieny głosu; terapii czynności w obrębie narządu żucia wpływających na morfologię jamy ustnej i artykulację. We współpracy z lekarzem, psychologiem i pedagogiem może ustalać metody oraz tryb postępowania terapeutycznego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej.

Program studiów łączy wiedzę teoretyczną z zakresu nauk medycznych, językoznawstwa oraz pedagogiki, dając przyszłym logopedom niezbędne narzędzia do diagnozowania i terapii zaburzeń mowy, języka i funkcji połykania. Szczególny nacisk kładzie się na przygotowanie do pracy w placówkach medycznych, gdzie logopedzi są integralną częścią zespołu terapeutycznego.

W ramach nauk medycznych, studenci zdobywają szczegółową wiedzę na temat anatomii i fizjologii człowieka, co jest niezbędne do zrozumienia mechanizmów mowy i jej zaburzeń. Zajęcia z pediatrii, neurologii dziecięcej, neonatologii, gastroenterologii, pulmonologii oraz intensywnej terapii umożliwiają zrozumienie szerokiego spektrum problemów zdrowotnych. Studenci uczą się

także o specyfice pracy z pacjentami z różnymi schorzeniami, takimi jak porażenie mózgowe, rozszczepy warg i podniebienia, a także zaburzenia neurologiczne i genetyczne. Studia przygotowują również do pracy z chorymi onkologicznymi.

Program obejmuje także przedmioty z zakresu ortodoncji, laryngologii dziecięcej i ogólnej oraz stomatologii, które pozwalają na rozpoznawanie i terapię zaburzeń mowy wynikających z problemów strukturalnych w obrębie jamy ustnej i gardła. Wiedza z mikrobiologii jamy ustnej oraz chorób przyzębia jest istotna w kontekście prewencji i leczenia infekcji, które mogą wpływać na funkcje mowy.

Studenci zdobywają również praktyczne doświadczenie podczas zajęć z pierwszej pomocy oraz w trakcie praktyk zawodowych w placówkach medycznych, gdzie mają okazję pracować z pacjentami pod okiem doświadczonych logopedów

Zajęcia z psycholingwistyki, funkcjonalnego opisu języka oraz psychologii klinicznej dziecka przygotowują studentów do diagnozowania zaburzeń mowy i języka, takich jak dyslalia czy opóźniony rozwój mowy. Praktyczne umiejętności są rozwijane poprzez kursy z metod badań logopedycznych, emisji głosu oraz dykcji i autokorekcji. Zajęcia te przygotowują studentów do rozpoznawania i terapii różnych zaburzeń językowych.

W kontekście pracy w ośrodkach medycznych, studenci uczą się komunikacji medycznej z pacjentem i w zespole wielospecjalistycznym, co pozwala na efektywną współpracę z lekarzami, psychologami, fizjoterapeutami oraz innymi specjalistami. Kursy z podstaw prawa medycznego oraz prawa oświatowego zapewniają znajomość przepisów i regulacji dotyczących pracy logopedy w różnych placówkach medycznych i edukacyjnych.

W ramach studiów studenci realizują praktyki logopedyczne w wymiarze 225 godzin w placówkach oświatowych (przedszkolach i szkołach), w placówkach ochrony zdrowia (szpitalach, poradniach przyszpitalnych) i innych jednostkach organizacyjnych (gabinetach logopedycznych, żłobkach, fundacjach itp.).

### **Potrzeby społeczno-gospodarcze**

- a) Obecne dane epidemiologiczne oraz rosnąca świadomość społeczna dotycząca problemów logopedycznych i możliwych form pomocy rehabilitacyjnej zaburzeń mowy i połykania wskazują na rosnące zapotrzebowanie na wysoko wykwalifikowanych logopedów. Wzrost liczby dzieci i dorosłych z zaburzeniami mowy, języka oraz komunikacji stawia przed systemem opieki zdrowotnej i edukacyjnej konieczność kształcenia profesjonalistów zdolnych do diagnozowania i terapii tych zaburzeń, co ma kluczowe znaczenie dla poprawy jakości życia pacjentów oraz ich integracji społecznej. Wczesne wykrywanie zaburzeń takich jak dyslalia, dysleksja, opóźniony rozwój mowy czy autyzm oraz szybko wprowadzana interwencja logopedyczna są kluczowe dla prawidłowego rozwoju społecznego i edukacyjnego pacjentów w wieku rozwojowym. Starzejące się społeczeństwo, rozwój technik i metod leczenia powodują, że stale rośnie grupa pacjentów wymagających objęcia świadczeniami zdrowotnymi z zakresu logopedii. Wykwalifikowani logopedzi są niezbędni do procesu diagnostyki i terapii tych pacjentów.

### **b) Potencjalne miejsca pracy poszukujące absolwentów kierunku:**

Absolwenci kierunku mogą znaleźć zatrudnienie w publicznych i prywatnych placówkach ochrony zdrowia, takich jak szpitale i przychodnie specjalistyczne, zakłady opiekuńczo-lecznicze, ośrodki zdrowia. Mogą także pracować w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach rehabilitacyjnych oraz w instytucjach

zajmujących się edukacją specjalną. Dodatkowo, logopedzi mogą prowadzić własne gabinety terapeutyczne.

### **Nauka, badania, infrastruktura**

- c) Główne kierunki badań naukowych prowadzonych na kierunku Logopedia Ogólna i Kliniczna

Prowadzone są intensywne badania naukowe, koncentrujące się na kilku kluczowych obszarach, które mają na celu zarówno rozwój teoretyczny, jak i praktyczne zastosowanie wiedzy w dziedzinie diagnostyki i terapii logopedycznej. Badania te obejmują szeroki zakres tematów, w tym dysfagię ustno-gardłową, metody instrumentalne oceny funkcji połykania, zaburzenia mowy i połykania w chorobach neurologicznych, głos zastępczy u pacjentów po laryngektomii i inne.

Warszawski Uniwersytet Medyczny oferuje dostęp do nowoczesnych laboratoriów i pracowni diagnostycznych. Studenci mają możliwość uczestniczenia w projektach badawczych, co pozwala im na rozwijanie umiejętności analitycznych i badawczych. Uczelnia wspiera również rozwój zawodowy poprzez organizowanie konferencji, warsztatów oraz szkoleń specjalistycznych.

### **3. Łączna liczba godzin i ECTS w ramach cyklu kształcenia**

Studia pierwszego stopnia na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna trwają nie mniej niż 3 lata (6 semestrów) i kończą się przygotowaniem i obroną pracy licencjackiej. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów i tytuł licencjata. Studia na kierunku obejmują **4527** godzin dydaktycznych, w tym **2316** godzin w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i **2211** godzin w ramach samokształcenia oraz **60** godzin z wychowania fizycznego. Uzyskanie dyplomu licencjata wymaga zdobycia przez studenta **180** punktów ECTS. Student kierunku Logopedia ogólna i kliniczna jest zobligowany do odbycia praktyk zawodowych logopedyczno-pedagogicznych w wymiarze **105** godzin oraz praktyk pedagogicznych w wymiarze **120** godzin oraz przygotowania i obrony pracy licencjackiej.

### **4. Sylwetka absolwenta**

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia ogólna i kliniczna jest przygotowany jako logopeda do pracy w placówkach oświatowych (przedszkola powszechne, integracyjne i specjalne; szkoły powszechne, integracyjne, specjalne i artystyczne; poradnie społeczno-zawodowe; gabinety logopedyczne). Absolwent nie dostaje poświadczenia posiadania przygotowania pedagogicznego.

Absolwent potrafi: ustalać strategię postępowania diagnostycznego; dokonać właściwej interpretacji wyników badań; dokonać (samodzielnie lub jako członek zespołu) programowania postępowania terapeutycznego; przeprowadzić podstawowe metody i techniki badań logopedycznych, przede wszystkim badań przesiewowych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, których celem jest wskazanie dzieci z zaburzeniami mowy; dokonać opisu i klasyfikacji wad wymowy oraz podjąć się usprawniania narządów artykulacyjnych i usuwania wad

wymowy; interpretować wstępnie rozpoznanie kliniczne w świetle badań dodatkowych; podejmować decyzję o skierowaniu chorego na leczenie specjalistyczne.

Absolwent zna i rozumie: anatomię narządów oraz wpływ zmiany ich morfologii towarzyszący stanom chorobowym za szczególnym uwzględnieniem narządu mowy; podstawy z zakresu nauk medycznych, matematyczno-fizycznych, informatyki i psychologii w zakresie niezbędnym dla wykonywania badań diagnostycznych narządu mowy i właściwego stosowania terapii; funkcje organizmu oraz jego narządów; epidemiologiczne czynniki ryzyka (genetycznych, medycznych, psychologicznych, behawioralnych itp.) oraz etiologię i przebieg schorzeń prowadzących do zaburzeń mowy; metody i techniki badań logopedycznych, w tym badań przesiewowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, opis i klasyfikację wad wymowy oraz zasady prowadzenia terapii logopedycznej w zakresie usuwania wad mowy; rozpoznaje problemy związane z lingwistycznymi aspektami zaburzeń mowy; podstawowy metod terapii psychologicznej; zasady działania opieki rehabilitacyjnej w przypadku schorzeń narządu mowy; wskazania i przeciwwskazania do stosowania konkretnych metod terapii, objawach ubocznych, potencjalnych zalet i wad poszczególnych metod;

Absolwent jest gotów do pracy w różnego typu placówkach oświatowych, współpracy z innymi specjalistami, współpracy z pacjentami i ich rodzinami. Absolwent kierunku logopedia ogólna i kliniczna zna naukowe podstawy funkcjonowania narządów niezbędnych dla prawidłowego funkcjonowania narządu mowy, metod diagnostyki i rehabilitacji i potrafi je zastosować do rozwiązywania problemów leżących w zakresie działań logopedy klinicznego. Potrafi wykonywać samodzielnie zawód logopedy zgodnie z zasadami medycyny opartej na faktach. Umie nawiązywać kontakt zarówno z chorym i jego rodziną jak i członkami zespołu leczącego w celu stworzenia właściwych warunków do efektywnego leczenia. Zna zasady postępowania profilaktycznego, w tym również popularyzacji wiedzy na temat czynników ryzyka zaburzeń mowy i zachowań prozdrowotnych.

#### **Absolwent jest przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:**

1. Wykonywania podstawowych metod i technik badań logopedycznych, przede wszystkim badań przesiewowych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, których celem jest wskazanie dzieci z wadami wymowy;
  2. Opisu i kwalifikacji wad wymowy;
  3. Usprawniania narządów artykulacyjnych i usuwania wad wymowy;
  4. Współpracy z lekarzem, psychologiem i pedagogiem w celu ustalania metod i trybu postępowania terapeutycznego w zakresie komunikacji (werbalnej i niewerbalnej);
  5. Nauczania języka polskiego jako obcego w ramach specjalizacji;
- Absolwenci kierunku logopedia mogą poszerzać swoje kwalifikacje uczestnicząc w szkoleniach, kursach i sympozjach naukowych. Ukończenie studiów I stopnia, umożliwia dalszy rozwój naukowy w postaci studiów II stopnia.

#### **Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna**

Kształcenie na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna wymaga aparatury i infrastruktury, która umożliwi realizację programu studiów zgodnie z najwyższymi standardami edukacyjnymi i medycznymi.

Pracownie diagnostyki instrumentalnej są wyposażone w najnowszy sprzęt diagnostyczny, w tym nasofiberoskopy, aparaturę do programowania procesorów dźwięku aparatów słuchowych,

pracownie i gabinety logopedyczne, możliwość wykonywania Videofluoroskopii na aparacie skopii RTG.

Pracownie te umożliwiają studentom praktyczne ćwiczenia oraz symulacje procedur diagnostycznych pod nadzorem. Sale wykładowe i seminaryjne są wyposażone w nowoczesny sprzęt audiowizualny, umożliwiający prowadzenie interaktywnych zajęć oraz prezentacji multimedialnych. Pracownie komputerowe są wyposażone w nowoczesne komputery z odpowiednim oprogramowaniem specjalistycznym. Dostęp do wysokiej jakości oprogramowania pozwala studentom na praktyczne zapoznanie się z technologiami używanymi w codziennej pracy logopedy.

### **Skrócony opis wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych posiadanych przez absolwenta kierunku Logopedia ogólna i kliniczna:**

#### **Wiedza:**

1. Zaawansowana wiedza o terminologii lingwistycznej, źródłach oraz uwarunkowaniach języka polskiego, w tym społeczno-kulturowych
2. Zaawansowana wiedza na temat struktury języka polskiego, w tym leksykalno-semantycznej, gramatycznej i prozodycznej struktury wypowiedzi oraz różnorodności polszczyzny i norm poprawnościowych
3. Zaawansowane techniki i metody językoznawcze umożliwiające opis i ocenę zjawisk językowych
4. Zaawansowana wiedza na temat głównych szkót psychologicznych, procesów poznawczych i uwarunkowań rozwoju człowieka
5. Zaawansowana wiedza o budowie i funkcjach organizmu, w szczególności narządów głosu, mowy i słuchu
6. Zaawansowana wiedza o wczesnych uwarunkowaniach rozwoju mowy, teoretycznych założeniach teorii psycholingwistycznych oraz akwizycji języka
7. Zaawansowana wiedza o zaburzeniach i opóźnieniach w rozwoju mowy, klasyfikacjach zaburzeń oraz technikach terapii
8. Zaawansowana wiedza na temat różnych typów warunków zgryzowych i ich wpływu na funkcje mowy oraz potykania
9. Zaawansowane umiejętności praktyczne w zakresie diagnostyki i terapii zaburzeń mowy, języka i głosu oraz znajomość technik leczniczych i rehabilitacyjnych. Absolwenci są wyposażeni w praktyczne umiejętności, które pozwalają im efektywnie pracować z pacjentami w różnych warunkach klinicznych, od placówek ochrony zdrowia po szpitale.
10. Pogłębione zrozumienie patofizjologii układu nerwowego i jego związku z zaburzeniami mowy i języka
11. Zaawansowana wiedza na temat wpływu chorób i zaburzeń układu pokarmowego, oddechowego oraz laryngologicznych na funkcje mowy, potykania i głosu. Rozumienie specyfiki opieki nad pacjentami noworodkami, wcześniakami oraz pacjentami wymagającymi intensywnej terapii. Znajomość także zasad postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w przypadku stanów nagłych oraz powikłań związanych z różnorodnymi obszarami medycyny, co umożliwi im skuteczną pracę z pacjentami logopedycznymi w warunkach klinicznych.

12. Zaawansowana wiedza na temat diagnozy i terapii zaburzeń głosu oraz słuchu, w tym znajomość metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych przez foniatrę i audiologię. Rozumienie zależności między deficytami słuchowymi a zaburzeniami mowy oraz umiejętność włączenia odpowiednich strategii terapeutycznych, aby poprawić funkcje komunikacyjne pacjentów – efektywna współpraca z audiologami i foniatrami w celu kompleksowej opieki nad pacjentami z zaburzeniami mowy i słuchu.

### **Umiejętności:**

1. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej z zakresu językoznawstwa i psycholingwistyki w formułowaniu ocen i sądów dotyczących mowy, poziomu jej rozwoju i zaburzeń.
2. Projektowanie i organizacja postępowania diagnostycznego i terapeutycznego z wykorzystaniem wiedzy medycznej. Absolwenci potrafią integrować wiedzę z różnych dziedzin naukowych, co umożliwia im skuteczne diagnozowanie i leczenie zaburzeń mowy i języka.
3. Wykorzystanie pedagogiki i psychologii w pracy pedagogicznej i logopedycznej. Absolwenci potrafią efektywnie wykorzystywać metody i techniki pedagogiczne oraz psychologiczne w pracy z pacjentami, uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości.
4. Pogłębianie wiedzy w zakresie nauk medycznych i zdrowia. Absolwenci stale rozwijają swoją wiedzę w zakresie nauk medycznych, co umożliwia im skuteczną współpracę ze specjalistami z różnych dziedzin.
5. Wykorzystanie wiedzy ze stomatologii i ortodontyki w diagnozowaniu i terapii zaburzeń mowy związanych z układem stomatognatycznym. Absolwenci posiadają umiejętność identyfikowania wad zgryzu oraz innych problemów związanych z narządem żucia, które mogą mieć wpływ na rozwój mowy i artykulację. Dzięki temu są w stanie skutecznie współpracować z lekarzami stomatologami i ortodontami w celu zaplanowania odpowiedniej terapii logopedycznej.

### **Kompetencje społeczne:**

1. Świadome podejście do problemów komunikacyjnych: Absolwenci rozumieją złożoność problemów związanych z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji społecznej i potrafią wybierać właściwe strategie komunikacyjne w różnych sytuacjach
2. Rozumienie złożoności anatomii i fizjologii człowieka: Absolwenci dostrzegają złożoność anatomii i fizjologii człowieka, w tym związanych z głosem, mową i słuchem, co umożliwia im skuteczną współpracę z specjalistami zajmującymi się tymi dziedzinami.
3. Empatyczne podejście do pacjentów: Absolwenci rozumieją i analizują trudności emocjonalno-społeczne pacjentów z zaburzeniami mowy oraz potrafią odpowiedzialnie wspierać ich w pokonywaniu tych trudności, zachowując szacunek i empatię wobec pacjenta, jego rodziny i zespołu terapeutycznego.
4. Poszerzanie wiedzy i konieczność stałego uczenia się: Absolwenci zdają sobie sprawę z ciągłego rozwoju dziedziny logopedii oraz złożoności problemów związanych z komunikacją i zaburzeniami mowy, języka i połykania. Dlatego aktywnie angażują się w proces stałego doskonalenia się, śledząc najnowsze badania i osiągnięcia naukowe w dziedzinie logopedii,



Załącznik nr 1 do Uchwały nr 40/2024 Senatu WUM z dnia 24 czerwca 2024r.

a także uczestnicząc w szkoleniach, konferencjach i czytając piśmiennictwo fachowe. Jest to kluczowe dla utrzymania wysokiej jakości świadczonych usług oraz dostosowania się do zmieniających się potrzeb pacjentów i nowych wyzwań zawodowych.