

Prof. dr hab. Maria Kózka
Kierownik Zakładu Pielęgniarstwa Klinicznego
Wydział Nauk o Zdrowiu
Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum

Kraków, 2023-02-15



Ocena dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego
dr n. o zdr. Leny Izabeli Serafin
w związku z wnioskiem o nadanie stopnia doktora habilitowanego
w dziedzinie nauki medycznej i nauki o zdrowiu, w dyscyplinie nauki o zdrowiu

I. Charakterystyka Kandydatki

Dr n. o zdr. Lena Izabela Serafin ukończyła studia licencjackie (2009) i magisterskie (2011) na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym.

Stopień doktora nauk o zdrowiu uzyskała w dniu 26 października 2016 roku decyzją Rady Wydziału Wydział Nauk o Zdrowiu, Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego na podstawie rozprawy doktorskiej pt.: *Ocena satysfakcji z pracy zawodowej polskich i szwedzkich pielęgniarek*. Promotorem pracy doktorskiej była prof. dr hab. n. med. Anna Doboszyńska, promotorem pomocniczym dr n. med. Ewa Kądalska, a recenzentami: prof. dr hab. Irena Wrońska i dr hab. n.med. Jolanta Rosińczuk.

W ramach kształcenia podyplomowego ukończyła studia: *Zarządzanie podmiotami leczniczymi przekształcanymi w spółki prawa handlowego* (2014) i *Doradztwo zawodowe, kierowanie rozwojem i coaching*, w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie (2019) oraz liczne kursy i szkolenia np.: szkolenie z zakresu Symulacji Medycznych (2019), Podstawowy moduł kursu tutoringowego realizowany w ramach programu Mistrzowie Dydaktyki na Uniwersytecie w Gandawie, Belgia (2020); Zawansowany moduł kursu tutoringowego Mistrzowie Dydaktyki Advanced Qualifications in Teaching (etap 1 z 3) realizowany przez Groningen University, Holandia (2022), Kursy specjalistyczne:

Szczepienia dla pielęgniarek i Resuscytacja krążeniowo-oddechowa; Kurs Przystosowanie Pedagogiczne.

Od 2012 roku jest zatrudniona w Zakładzie Pielęgniarstwa Klinicznego, Wydziału Nauk o Zdrowiu, Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, w tym w latach 2012-2018 na stanowisku wykładowcy, w latach 2018-2019 na stanowisku asystenta, a od roku 2019 adiunkta w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych.

W roku 2022 realizowała w ramach umowy o dzieło zajęcia dydaktyczne w Mazowieckiej Uczelni Medycznej w Warszawie.

Była również zatrudniona jako pielęgniarka w różnych instytucjach, w tym: w latach 2009 – 2010 w Fundacji Hospicjum Onkologicznym w Warszawie, w latach 2010-2013 w Carolina Medical Center w Warszawie, w latach 2013- 2015 w Ambulatorium Urazowym oraz Poliklinice Carolina Medical Center w Warszawie, w latach 2015-2016 w Grupie Lux Med. w Warszawie jako Kierownik ds. Rozwoju Pielęgniarstwa i Położnictwa, a w latach 2016-2019 w Grupie Lux Med. jako Kierownik ds. Incydentów Klinicznych.

II. Publikacje wskazane do cyklu

Jako osiągnięcie naukowe, o którym mowa a art.219 ust. 1 pkt2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku (Dz. U.2018 poz. 1668 z późn. zm.) Kandydatka przedłożyła sześć publikacji pod tytułem pt. *Wybrane aspekty wspierania adaptacji zawodowej pielęgniarek poprzez rozwijanie kompetencji oraz organizację środowiska pracy.*

Osiągnięcie naukowe stanowi cykl sześciu tematycznie powiązanych publikacji o istotnym znaczeniu poznawczym i praktycznym. Kandydatka w pięciu pracach jest pierwszym autorem, w jednej drugim autorem i we wszystkich publikacjach jest autorem korespondencyjnym. Wszystkie prace zostały opublikowane po uzyskaniu stopnia doktora nauk o zdrowiu, w tym pięć prac w czasopismach anglojęzycznych o zasięgu międzynarodowym posiadającym wskaźnik oddziaływania IF i jedna praca w czasopiśmie krajowym z punktacją MEiN. We wszystkich wymienionych publikacjach naukowych Kandydatka odgrywała wiodącą rolę, co zostało potwierdzone w szczegółowej analizie wkładu własnego każdej publikacji znajdującej się w dokumentacji wniosku.

Łączna wartość cyklu sześciu publikacji stanowiących osiągnięcie naukowe Kandydatki wynosi 19,307 IF i 580 punktów MEiN.

Publikacje wchodzące w skład osiągnięcia naukowego:

- 1) Serafin L., Kusiak A., Czarkowska-Pączek B. *The COVID-19 Pandemic Increased Burnout and Bullying among Newly Graduated Nurses but Did Not Impact the Relationship between Burnout and Bullying and Self-Labelled Subjective Feeling of Being Bullied: A Cross Sectional, Comparative Study*. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2022; 19(3): 1-13 [IF: 4,614; MEiN: 140].
- 2) Serafin L., Strząska-Kliś Z., Kolbe G., Brzozowska P., Szwed I., Ostrowska A., Czarkowska-Pączek B. *The relationship between perceived competence and self-esteem among novice nurses - a cross-sectional study*. Annals of Medicine. 2022; 54(1): 484-494 [IF: 5,348; MEiN: 100].
- 3) Serafin L., Fukowska M., Zyskowska D., Olechowska J., Czarkowska-Pączek B. *Impact of stress and coping strategies on insomnia among Polish novice nurses who are employed in their field while continuing their education: a cross-sectional study*. BMJ Open. 2021; 11:1-9 [IF: 3,006; MEiN: 100].
- 4) Serafin L., Danilewicz D., Chyla P., Czarkowska-Pączek B. *What is the most needed competence for newly graduated generation of nurses? Focus groups study*. Nurse Education Today. 2020; 94:1-8 [IF: 3,442; MEiN: 100].
- 5) Serafin L., Pawlak N., Strząska-Kliś Z., Bobrowska A., Czarkowska-Pączek B. *Novice nurses' readiness to practice in an ICU: A qualitative study*. Nursing in Critical Care. 2022; 27(1): 10-18 [IF: 2,897; MEiN: 100].
- 6) Kalbarczyk A., Serafin L., Czarkowska-Pączek B. *Novice nurses' leadership competence: a cross-sectional study*. Pielęgniarstwo XXI w. 2022. 21, 2(79): 88-93 [MEiN: 40].

W ramach cyklu badań naukowych Kandydatka ustaliła cele w sześciu obszarach badawczych i na podstawie analizy wyników badań i ich interpretacji sformułowała wnioski:

1. Występowanie oraz związek pomiędzy wypaleniem zawodowym i mobbingiem doświadczanym przez pielęgniarki pracujące w zawodzie przed i w trakcie pandemii COVID-19.

Istotnym problemem początkujących pielęgniarek jest wypalenie zawodowe i mobbing, których występowanie nasiliła pandemia COVID-19. Zidentyfikowane zjawisko wymaga stałego monitorowania znanych problemów środowiska pracy oraz nowych zmiennych,

które mogą stanowić ryzyko dla bezpieczeństwa pracy oraz dobrego samopoczucia pielęgniarek.

2. Ocena zależności pomiędzy kompetencjami a samooceną początkujących pielęgniarek. Początkujące pielęgniarki prezentują niepokojąco niski poziom samooceny, które mają negatywne konsekwencje dla samych pielęgniarek, jak i organizacji. Istnieje potrzeba wzmacniania samooceny pielęgniarek w kształceniu przeddyplomowym i na stanowisku pracy poprzez wspieranie rozwoju kompetencji.

3. Wpływ poszczególnych strategii radzenia sobie i zależności pomiędzy stresem a bezsennością w grupie początkujących pielęgniarek.

Początkujące pielęgniarki doświadczają bezsenność, która jest związana ze stresem zawodowym. Działania profilaktyczne w tej grupie powinny być skoncentrowane na identyfikacji stresorów i wyborze efektywnych strategii radzenia sobie ze stresem.

4. Identyfikacja oraz analiza kompetencji badanych pielęgniarek pokolenia Z, które mogą zwiększyć wydajność pracy i wspierać ich w okresie adaptacji zawodowej.

Początkujące pielęgniarki pokolenia Z są dobrze przygotowane w zakresie teorii i prezentują otwartość na ciągły rozwój. Jednocześnie stwierdzono w tej grupie niewystarczający poziom kompetencji w zakresie wykorzystania wiedzy w praktyce, komunikacji, pracy zespołowej, podejmowania decyzji i radzenia sobie ze stresem. Pielęgniarki pokolenia Z stają się coraz bardziej licznymi członkami zespołów interdyscyplinarnych, dlatego wszyscy członkowie zespołów powinni być zaangażowani w ich proces adaptacji oraz tworzenie wspierającego środowiska pracy.

5. Przygotowanie i gotowość do pracy na oddziałach intensywnej terapii w grupie początkujących pielęgniarek.

Początkujące pielęgniarki wskazują na brak przygotowania i gotowości do samodzielnej pracy w oddziale intensywnej terapii oraz trudności podczas procesu adaptacji zawodowej. Najniżej badani oceniali swoje kompetencje w zakresie: zarządzania stresem, komunikacji, pracy zespołowej, wiedzy specjalistycznej i praktycznego wykorzystania wiedzy. Najwyżej ocenili swoje kompetencje w zakresie: farmakoterapii oraz wiedzy ogólnej z pielęgniarstwa. Identyfikacja mocnych i słabych stron początkujących pielęgniarek w obszarze kompetencji klinicznych jest ważna przy projektowaniu programów kształcenia i adaptacji do pracy w oddziale intensywnej terapii.

6. Ocena kompetencji w zakresie autentycznego przywództwa w grupie początkujących pielęgniarek.

Początkujące pielęgniarki prezentują przeciętny poziom kompetencji w obszarze autentycznego przywództwa, które należy zacząć rozwijać w trakcie studiów licencjackich i wzmacniać w trakcie praktyki zawodowej. Działania powinny koncentrować się na rozwijaniu kompetencji w zakresie wszystkich komponentów autentycznego przywództwa, ze szczególnym uwzględnieniem domeny samoświadomości.

Wyniki badań w cyklu stanowiącym osiągnięcie naukowe mają istotne znaczenie dla projektowania programów kształcenia pielęgniarek i adaptacji zawodowej początkujących pielęgniarek. Badania uwzględniają ważne aspekty środowiska pracy pielęgniarek, które mają wpływ na wypalenie zawodowe, współpracę w zespołach opieki zdrowotnej oraz jakość i bezpieczeństwo opieki.

Cykl publikacji pt. *Wybrane aspekty wspierania adaptacji zawodowej pielęgniarek poprzez rozwijanie kompetencji oraz organizację środowiska pracy* stanowi wkład w rozwój dyscypliny nauk o zdrowiu.

III. Ocena dorobku naukowego

Poza przedstawionym cyklem publikacji, który stanowi podstawę do ubiegania się o stopień doktora habilitowanego, dorobek Kandydatki obejmuje publikacje, których tematyka dotyczy kształcenia pielęgniarek, środowiska i organizacji pracy pielęgniarek oraz opieki pielęgniarskiej nad pacjentami.

Prace, których Habilitantka jest autorem lub współautorem zostały opublikowane w recenzowanych czasopismach naukowych i mieszczą się w dyscyplinie nauk o zdrowiu. Dorobek naukowy dopełniają redakcje podręcznika i monografii oraz rozdziały w podręcznikach i monografiach.

Łączny dorobek naukowy Kandydatki stanowi: 38,358 IF i 1445 punktów MEiN, w tym 36,814 IF i 1421 punktów MEiN po uzyskaniu stopnia naukowego doktora. Łączy liczbę cytowań wynosi 48 (bez autocytowań), Indeks Hirscha - 4 według bazy Web of Science.

Powyższe analizy bibliometryczne są wysokie i świadczą o działalności badawczej i publikacyjnej Kandydatki.

IV. Informacje o uczestniczeniu w projektach zespołów badawczych i stażach zagranicznych

1. Przed uzyskaniem stopnia doktora Kandydatka uczestniczyła w 1 projekcie badawczym współpracując z prof. Kristoferem Bjerså z Nursing Department Uniwersytetu w Linköping w Szwecji. Celem projektu była analiza porównawcza satysfakcji z pracy polskich i szwedzkich pielęgniarek. Wyniki przeprowadzonych badań zostały opublikowane w czasopiśmie *Medycyna Pracy* pt. *Nurse job satisfaction at a surgical ward - a comparative study between Sweden and Poland*. Projekt realizowany w latach 2012-2018.
2. Po uzyskaniu stopnia doktora Kandydatka bierze udział w 3 projektach badawczych:
 - ogólnopolski, wielośrodkowy projekt EAging_C (*Education and Attitudesto ward Geriatric care: Impact for Nursing Graduates_Career decisions*) realizowany we współpracy z prof. Kornelią Kędziorą-Kornatowską i prof. Martą Muszalik z Katedry i Kliniki Geriatrii Collegium Medicum w Bydgoszczy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz z dr Grażyną Puto z Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie. Celem naukowym projektu jest analiza wpływu procesu kształcenia z pielęgniarstwa geriatrycznego (w tym postaw nauczycieli kształcenia praktycznego względem osób starszych) na decyzję absolwentów pielęgniarstwa podejmowania pracy w obszarze geriatrii. Projekt jest finansowany ze środków statutowych Zakładu Pielęgniarstwa Klinicznego, Wydziału Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego i realizowany od 2021 roku. W projekcie Kandydatka pełni funkcję kierownika zespołu badawczego,
 - międzynarodowy projekt ImPaCC-t (*Improving Patient-Centered Care in Intensive Care Settings: the relationship between job satisfaction and self-assessed person-centered care provision*), którego głównym celem jest zbadanie zależności między satysfakcją z pracy pielęgniarek pracujących w oddziałach intensywnej terapii w Polsce i Finlandii, a stosowaniem opieki skoncentrowanej na pacjencie w praktyce klinicznej. Celem drugorzędym identyfikacja czynników demograficznych i organizacyjnych mogących wpływać na stosowanie opieki skoncentrowanej na pacjencie w badanych grupach pielęgniarek. Projekt realizowany jest od 2020 roku i finansowany w ramach grantu Młodego Badacza Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. W tym projekcie Kandydatka jest członkiem zespołu badawczego,

- projektu realizowany przez dr Dariusza Danilewicza z Zakładu Zarządzania Kapitałem Ludzkim Instytutu Kapitału Ludzkiego Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie, którego celem była analiza kluczowych kompetencji pielęgniarek potrzebnych do rozpoczęcia pracy zawodowej. W ramach projektu prowadzono badanie jakościowe w oparciu o zogniskowane wywiady grupowe, które dotyczyły kompetencji potrzebnych do praktyki zawodowej pielęgniarkom z pokolenia Z. Wynikiem współpracy jest publikacja pt. *What is the most needed competence for newly graduated Generation Z nurses? Focus groups study* opublikowana w czasopiśmie Nurse Education Today. Projekt realizowany w latach 2019-2020, w którym Kandydatka pełniła rolę członka zespołu badawczego.

3. Staże dydaktyczne i/lub naukowe w ośrodkach krajowych i zagranicznych

- 3 tygodniowy staż w ośrodku dla chorych na trąd i AIDS Jeevodaya w Indiach – sierpień 2010 rok. W ramach stażu Kandydatka uczestniczyła w pracy przychodni ośrodka Jeevodaya prowadzonego przez dr Helenę Pysz, wykonując pomiary podstawowych parametrów życiowych, asystując przy zakładaniu opatrunków na rany oraz zapoznając się z życiem mieszkańców ośrodka,
- miesięczny staż krajowy w Klinice i Katedrze Geriatrii Collegium Medicum w Bydgoszczy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu w dniach 1-30.06.2021 roku. Celem stażu było: 1) przygotowanie projektu przygotowanie projektu EAging_C (*Education and Attitudes toward Geriatric care: Impact for Nursing Graduates_Career decisions*) dotyczącego analizy wpływu procesu kształcenia w obszarze pielęgniarstwa geriatrycznego; 2) prowadzenie seminarium (online) z zakresu metodologii badań naukowych dla studentów Interdyscyplinarnego Koła Naukowego Geriatrii; 3) udział w konferencji Medic 2021 – 5th International MEDical Interdyscyplinarny Congress jako członek jury oceniającego prace w sesji studenckiej. W ramach współpracy został przygotowana praca pt. *Education and attitudes toward geriatric care: Impact for nursing graduates 46 and their career decisions – study protocol*, która jest w II recenzji w czasopiśmie Gerontology and Geriatrics Education [IF: 1,2; MEiN: 100],
- wizyta studyjna w Ghent University w ramach udziału w projekcie Mistrzowie Dydaktyki w dniach 24-28.02.2020 roku. Celem wizyty było uzyskanie kompetencji

w zakresie tutoringu, projektowania kształcenia w oparciu o tę metodę, oceny, wykorzystania technologii w kształceniu, wykorzystania różnych metod aktywizujących studentów oraz podnoszenia jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym. Program szkolenia obejmował około 40 godz. dydaktycznych.

V. Informacja o osiągnięciach dydaktycznych i organizacyjnych oraz popularyzujących naukę lub sztukę

1. Osiągnięcia dydaktyczne

Pani doktor Lena Izabela Serafin prowadzi zajęcia dydaktyczne z przedmiotów tj.: Opieka paliatywna (wykłady, seminaria i zajęcia praktyczne), Badania naukowe w pielęgniarstwie (wykłady i seminaria) oraz seminaria licencjackie i magisterskie na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym.

Natomiast w Mazowieckiej Uczelni Medycznej prowadzi seminaria z przedmiotu Informacja naukowa i Systemy informacyjne w ochronie zdrowia na kierunku pielęgniarstwo na studiach drugiego stopnia.

Za działalność dydaktyczną otrzymała w 2011 roku Zespołową Dydaktyczną Nagrodę Rektora WUM (III-ego stopnia) za organizację I Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej pt. *Studenckie Dni Medycyny Paliatywnej*, a w 2020 roku Indywidualną Dydaktyczną Nagrodę Rektora WUM (III-ego stopnia) za prowadzenie studenckich kół naukowych, których członkowie wyróżnili się udokumentowanymi osiągnięciami. Ponadto w corocznej ocenie zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów WUM uzyskuje wysokie oceny.

2. Inne aspekty działalności dydaktycznej

- 1) koordynator zajęć dydaktycznych z przedmiotów: Opieka paliatywna i Badania naukowe w pielęgniarstwie,
- 2) przygotowanie i prowadzenie zajęć w ramach autorskiego programu tutoringowego Mistrzowie Dydaktyki- Badania naukowe w pielęgniarstwie w wymiarze 40 godz., którym zostały objęte 3 studentki,
- 3) Opiekun Studenckiego Koła Naukowego Medycyny Paliatywnej w roku akademickim 2016/2017,

- 4) Opiekun Studenckiego Koła Naukowego Pielęgniarstwa Klinicznego w roku akademickim: 2018/2019, 2019/2020, 2021/2022,
- 5) promotor pracy magisterskiej *Badanie jakości życia pacjentów po zabiegu artroskopii stawu kolanowego w przebiegu choroby zwyrodnieniowej stawów* studentki Natalii Pawlak, która zajęła II miejsce w Ogólnopolskim Konkursie na najlepszą pracę naukową o tematyce niepełnosprawności *Otwarte Drzwi* w zakresie prac magisterskich Kategoria B - rehabilitacja społeczno - zawodowa (21.06.2021),
- 6) prowadzenie warsztatów i szkoleń:
 - dla studentów SKN Geriatrii Collegium Medicum Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Bydgoszczy pt. *Skąd wziąć pomysł na badanie?* - opracowanie problemu badawczego, hipotez i celów jako pierwsze kroki w postępowaniu badawczym (08.06.2021),
 - dla wolontariuszy Fundacji Hospicjum Onkologicznego z zakresu podstaw pielęgnacji chorych (14.04.2012, Warszawa),
 - dla opiekunów osób chorych w domu z zakresu podstaw pielęgnacji chorych w ramach Konferencji naukowo- szkoleniowej *Opieka domowa nad przewlekle chorymi. Zasady i praktyka* Centrum Ekologii Człowieka i Bioetyki UKSW, Katedra Bioetyki WFCH UKSW 12.05.2012 r., Warszawa,
 - dla wolontariuszy Warszawskiego Hospicjum Społecznego z zakresu podstaw pielęgnacji chorych (5.03.2011 r.),
 - dla słuchaczy „Educentrum” Policealnej Szkoły Edukacji Alternatywnej w Białymstoku szkolenie z zakresu pierwszej pomocy (19-20.03. 2011 r.).

3. Promotorstwo

Habilitantka jest promotorem pomocniczym w dwóch przygotowywanych pracach doktorskich, których promotorem jest prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek:

1) mgr Nicole Bartulewicz – praca pt.: *Wiedza personelu pielęgniarskiego na temat sepsy, tj. występowania objawów, postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz zapobiegania* (stopień zaawansowania pracy – 95%),

2) mgr Natalia Pawlak- praca pt.: *Analiza wpływu stresu i metod radzenia sobie z nim na różnice międzypokoleniowe wśród pielęgniarek – przekrojowe badanie opisowe* (stopień zaawansowania pracy – 35%).

3. Osiągnięcia organizacyjne

Habilitantka dotychczas pełniła/pełni różne funkcje organizacyjnych będąc:

- członkiem Rady ds. eZdrowia w Pielęgniarstwie przy Centrum Systemów Informacyjnych w Ochronie Zdrowia (2016-2018),
- delegatem na Zjazd Warszawskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych (2015-2019),
- członkiem Komisji Naukowej przy Warszawskiej Okręgowej Izbie Pielęgniarek i Położnych (2015-2019),
- sekretarzem w Komisji obrony pracy doktorskiej mgr Marty Stelmasiak – Warszawski Uniwersytet Medyczny (04.06.2020 r.),
- członek Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM od 2018 roku.

4. Osiągnięcia popularyzujące naukę

W ramach osiągnięć popularyzujących naukę Kandydatka podejmowała szereg różnych aktywności, w tym między innymi była:

- członkiem 6 komitetów organizacyjnych konferencji: 1) II Konferencji Naukowej *Bezpieczeństwo farmakoterapii w praktyce pielęgniarki i położnej*, Warszawa 13.11.2019 r., 2) IV Studenckich Dni Pielęgniarstwa Klinicznego, Warszawa 25.05.2017 r., 3) I Konferencji Naukowej *Zastosowanie Badań Naukowych w Praktyce Pielęgniarskiej*, Warszawa 04.11.2016 r., 4) Konferencji *Problemy współczesnego Pielęgniarstwa*, Warszawa, 01.03.2013 r., 5) Ogólnopolskiej Konferencji *Wizerunek Pielęgniarki XXI w.*, Warszawa 12.10.2012 r., 6) I Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej *Studenckie Dni Medycyny Paliatywnej*, Warszawa 26-27.03.2010 r.,
- moderatorem sesji *Nowe uprawnienia zawodowe pielęgniarki i położnej* podczas II Konferencji Naukowej *Bezpieczeństwo farmakoterapii w praktyce pielęgniarki i położnej* (Warszawa 13.11.2019),
- koordynatorem sesji *Health Sciences and Epidemiology* podczas 6th Warsaw International Medical Congress for Young Scientists, Warszawa 7-9.05.2010 r.,
- organizatorem stoisk podczas III Międzynarodowego Kongresu Patient Empowerment (24-25.04.2019) oraz Pikniku UW Uniwersytet Otwarty dla Wszystkich (14.09.2019; 16.03.2019),
- recenzentem prac w czasopismach naukowych: *Nursing Open* (IF: 1,762) – 3 manuskrypty; *BMJ Open* (IF: 2,692) – 3 manuskrypty; *International Journal of*

Environmental Research and Public Health (IF: 3,339) – 3 manuskrypty; BMC Nursing (IF: 2,283) – 1 manuskrypt, BMC Medical Education (IF: 2,463) – 1 manuskrypt, Journal of Advanced Nursing (IF: 3,187) – 1 manuskrypt, Pielęgniarstwo XXI Wieku – 1 manuskrypt, Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne – 1 manuskrypt,

- jurorem sesji Medical Science1 podczas V Kongresu iMedic (International Medical Interdisciplinary Congress 2021) organizowanego przez studentów i doktorantów Collegium Medicum w Bydgoszczy (05.06.2021),
- recenzentem prac zgłaszanych na 15th Warsaw International Medical Congress (WIMC) w sesji Public and Global Health (kwiecień 2019),
- recenzentem prac zgłaszanych na 17th Warsaw International Medical Congress (WIMC) w sesji PhD Health Science (kwiecień 2022),
- współautorem 2 prac w czasopismach popularnych i popularno-naukowych:
1) Kozłowska L., Pawłowska K., Kądalska E.: *Problemy współczesnego pielęgniarstwa*. Medycyna Dydaktyka Wychowanie, 2013; 45(3): 16-17; 2) Serafin L., Wesołowska-Górniak K., Sak-Dankosky N.: *Badania naukowe w pielęgniarstwie. Podstawa bezpiecznej i efektywnej praktyki*. Magazyn Pielęgniarki i Położnej. 2022; 5: 10-11.
- prowadzącą warsztat pt. *Dlaczego pielęgniarstwo to dobry wybór?* dla uczniów klas biologiczno-chemicznych z elementami ratownictwa medycznego z CLXII Liceum Ogólnokształcącego oraz klas ratowniczych LXXII Liceum Ogólnokształcącego im. gen. Jakuba Jasińskiego w Warszawie (marzec 2020),
- uczestnikiem Pikniku UW Uniwersytet Otwarty, podczas którego wraz ze Studentami SKN Pielęgniarstwa Klinicznego wykonywane były pomiary glikemii oraz prowadzona była edukacja w zakresie cukrzycy (14.09.2019),
- realizatorem projekt *Promocja zawodu pielęgniarki wśród najmłodszych*, podczas którego zostały zorganizowane spotkania z dziećmi z warszawskich żłobków (łącznie około 100 dzieci) i poprzez zabawę prowadzono edukację w zakresie pozytywnego odbioru kontaktu dzieci z pracownikami ochrony zdrowia (kwiecień, maj 2019),
- uczestnikiem w III Międzynarodowym Kongresie Patient Empowerment, w ramach którego przygotowała stoisko, wykonywała pomiar glikemii i ciśnienia tętniczego krwi i prowadziła edukację dla uczestników Kongresu (24-25.04.2019),
- współredaktorem sekcji *Historia zawodu* w czasopiśmie Sztuka Pielęgowania (2012-2013), w ramach której opublikowała 9 prac: 1) Kozłowska L., Pawłowska K.

Pielęgniarstwo przednowoczesne. Sztuka Pielęgowania 2012, 1: 30-32;
2) Kozłowska L., Pawłowska K. Myśli Kilka o Florence Nightingale. *Sztuka Pielęgowania* 2012, 2: 28-29; 3) Kozłowska L., Pawłowska K. *Wyjątki z życia Cicely Saunders*. *Sztuka Pielęgowania* 2012, 3: 26; 4) Kozłowska L., Pawłowska K. *Czerwony Krzyż*. *Sztuka Pielęgowania* 2012, 4: 30; 5) Kozłowska L., Pawłowska K. *Warszawska Szkoła Pielęgniarstwa*. *Sztuka Pielęgowania* 2013, 5: 28-29; 6) Kozłowska L., Pawłowska K. *Standardy kształcenia pielęgniarek 1928 vs 2013*. *Sztuka Pielęgowania* 2013, 6: 26-27; 7) Kozłowska L., Pawłowska K. *Zofia Szlenkierówna – polska Nightingale*. *Sztuka Pielęgowania* 2013, 7: 28-29; 8) Kozłowska L., Pawłowska K. *Pielęgniarki na frontach II Wojny Światowej*. *Sztuka Pielęgowania* 2013, 8: 31-32; 9) Kozłowska L., Pawłowska K. *Symbole zawodowe*. *Sztuka Pielęgowania* 2013, 9: 26-27,

- autorem i realizatorem szkoleń w ramach projektu *Internet w rękach pielęgniarki i położnej* we współpracy z portalem Esculap.pl: Bydgoszcz – Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych (29.11.2011 r.); Poznań – Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych (1.12.2011 r.); Warszawa – Warszawski Uniwersytet Medyczny (13.01.2012 r),
- ekspert w dyskusji panelowej pt. *Czy warto być medykiem w Polsce*. Bezpieczeństwo-Rozwój-Ludzie. Warszawa 9.06.2022 r.
- ponadto w latach 2010-2017 współpracowała z IMS Health Poland Sp. z.o.o. twórcą portalu Esculap pl. przy comiesięcznym redagowaniu artykułów na stronę internetową *mypielęgniarki.pl*.

5. Inne informacje ważne z punktu widzenia kariery zawodowej

W latach 2015-2016 była członkiem SIGMA Global Nursing Excellence.

W roku 2021 otrzymała Indywidualną Nagrodę Rektora WUM (III-ego stopnia) za badania nad występowaniem sytuacji trudnych i dyskryminacji w pracy pielęgniarek.

Podsumowanie

Z przedstawionej do oceny dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego dr n o zdr. Leny Izabeli Serafin wynika, że jest w pełni samodzielnym pracownikiem badawczo-dydaktycznym, posiada umiejętności kierowania i współpracy z zespołem badawczym. Podjęta przez nią tematyka badawcza jest spójna, wynika z zainteresowań badawczych i stanowi dobrze zaplanowane pod względem metodycznym i prowadzone badania, których wyniki mają dużą wartość poznawczą i praktyczną w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Stwierdzam, że zarówno osiągnięcia naukowe, jak i dorobek naukowy Habilitantki spełnia kryteria określone w art. 219 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz. U.2018 poz. 1668 z późn. zm.) i wnioskuje do Wysokiej Rady Dyscypliny Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego o dopuszczenie dr n. o zdr. Lenę Izabelę Seafin do dalszych etapów przewodu o nadanie stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauki medycznej i nauki o zdrowiu, dyscyplinie nauki o zdrowiu.

