

Bydgoszcz 08.07.2022

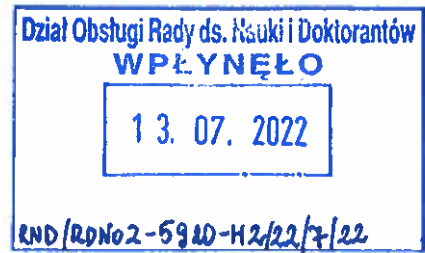
Prof. dr hab. n. med.

Marek Grabiec

Ul. Jagiellońska 115A/41

85-027 Bydgoszcz

tel. 601 670 401



Rada Dyscypliny Nauk o Zdrowiu
Warszawski Uniwersytet Medyczny
Ul. Żwirki i Wigury 61
02-091 Warszawa

Ocena dorobku naukowego, dydaktycznego, organizacyjnego i popularyzującego naukę dr nauk o zdrowiu Małgorzaty Stefaniak w postępowaniu o nadanie Jej stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Dr nauk o zdrowiu Małgorzata Stefaniak uzyskała stopień licencjata w 2010 roku na Wydziale Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego na kierunku Położnictwo, a w 2013 roku stopień licencjata z Pedagogiki w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego oraz stopień magistra na kierunku Położnictwa WUM.

W 2019 roku uzyskała stopień doktora nauk o zdrowiu (dyplom z wyróżnieniem) na wydziale Nauk o Zdrowiu WUM na podstawie rozprawy pt.: „Ocena poziomu leptyny w surowicy krwi kobiet rodzących oraz we krwi pępowinowej w ciąży o prawidłowym przebiegu i w wybranych powikłaniach.”

Promotor: prof. dr hab. n. med. Ewa Dmoch – Gajzlerska; promotor pomocniczy: dr n. farm. Wanda Gajzlerska – Majewska.

W dniu 18.11.2020 r. uzyskała tytuł specjalisty z pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego, a w 2021 roku ukończyła studia podyplomowe Executive Master of Business Administration MBA dla pielęgniarek i Położnych w Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej, Instytut Zarządzania w Warszawie uzyskując tytuł Master of Business Administration MBA.

Systematycznie poszerzała swoją wiedzę kończąc liczne szkolenia specjalistyczne i kursy doskonalące przydatne w prowadzeniu zajęć dydaktycznych i w praktyce klinicznej, między innymi w terminie 14.02-25.02.2010 ukończyła kurs języka miganego z rozszerzonym modulem znaków medycznych pozwalający Jej na swobodny kontakt z głuchoniemymi pacjentami oraz studentami.

Kandydatka podjęła pracę z dniem 01.10.2013 jako wykładowca akademicki w Zakładzie Dydaktyki Ginekologiczno - Położniczej na Wydziale Nauk o Zdrowiu WUM a z dniem 01.07.2019 została zatrudniona tamże na stanowisku adiunkta badawczo – dydaktycznego.

DZIAŁALNOŚĆ NAUKOWA

Na podstawie analizy bibliometrycznej przesłanej z Biblioteki Głównej Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego wynika, że całkowita punktacja impact factor wynosi IF – 25,405 oraz punktacja MEiN – 804.

Przed uzyskaniem stopnia doktora IF wynosił – 6,354, punktacja MEiN – 124.

Po uzyskaniu stopnia doktora n. medycznych zwiększyła swój dorobek o 13,891 IF i 680 punktów MEiN.

Index Hirscha wynosi 3.

Według bazy Web of Science była cytowana 18 razy (z autocytowaniem – 21) a według bazy Sciens odpowiednio 34 i 39 razy.

Dr n. med. Małgorzata Stefaniak jest autorką 14 prac oryginalnych, 15 prac poglądowych, 4 opisów przypadków oraz 7 listów do redakcji, których punktacja IF wynosi 5,160.

W 21 pracach była autorem korespondencyjnym biorącym udział w dyskusji z redakcją i recenzentami.

W 26 pracach była pierwszym autorem.

Za istotny dorobek naukowy uważam również współautorstwo 12 rozdziałów (między innymi w Wydawnictwo Lekarskie PZWL – 2020, Wydawnictwo Praktyka położnej; Badanie Naukowe w Pielęgniarstwie i Położnictwie – wszystkie z nadanym numerem ISBN) Continno – 2020; z zakresu położnictwa oraz redakcję monografii pt.: „Mentoring w praktycznym kształceniu studentów położnictwa.” Warszawski Uniwersytet Medyczny 2020, ISBN: 978-83-7637-530-4.

Uzupełnieniem Jej dorobku jest również kilka prezentacji w formie streszczeń plakatowych lub wystąpień ustnych (28th World Congress on Controversies in Obstetrics, Gynecology & Infertility 19-21.2020; 4th European Congress of Intrapartum Care 14-16.03.2019 Turyn; IX Konferencja Ogólnopolskiego Programu Edukacji Okołoporodowej 01-03.12.2021 Kołobrzeg; II Ogólnokrajowa Konferencja Naukowa Młodzi Naukowcy w Polsce 23.11.2015 Poznań).

Jej prace ukazywały się między innymi w takich czasopismach jak:

- Tumor Biology – IF - 3,650; MEiN – 25
- Disability and Health Journal – IF – 1,471; MEiN – 25
- Tumori – IF – 1,233; MEiN – 15
- European Journal of Medical Technologies – MEiN – 7
- Położna. Nauka i Praktyka – MEiN – 5
- Clinical Oncology – IF – 3,212
- Pielęgniarstwo XXI wieku – MEiN – 40

- Obesity Facts – IF – 3,942; MEiN – 70
- BMC Nursing – IF – 2,283; MEiN – 100
- BMC Medical Education – IF – 2,463; MEiN – 140
- PLOS ONE – IF – 2,740; MEiN – 100

Wkład Kandydatki w powstawanie prac był znaczny i polegał głównie na zaplanowaniu i opracowaniu koncepcji pracy, zbieraniu materiałów, analizie piśmiennictwa i interpretacji wyników. W większości prac brała udział w przygotowaniu i napisaniu manuskryptu oraz była autorem korespondencyjnym.

OMÓWIENIE DOROBKU NAUKOWEGO WCHODZĄCEGO W SKŁAD OSIĄGNIĘCIA

Tytulem osiągnięcia naukowego jest:

„Ocena mentoringu jako nowoczesnej metody dydaktycznej w kształceniu praktycznym studentów położnictwa”

Osiągnięcie oparte jest na cyklu 5 oryginalnych prac, które ukazały się w piśmiennictwie krajowym i zagranicznym w latach 2020 – 2021 o sumarycznym IF = 7,209 i punktacji MEiN = 460. We wszystkich pracach Kandydatka brała udział w opracowaniu założeń pracy, zebraniu materiału, opracowaniu wyników, przeglądzie piśmiennictwa i napisaniu manuskryptu oraz była autorem korespondencyjnym z Redakcją i Recenzentami.

Wymienione prace powstały po uzyskaniu stopnia doktora medycyny.

- Pedregosa S, Fabrellas N, Risco E, Pereira M, Stefaniak M Zabalegui A.: Implementing dedicated education units in 6 European undergraduate nursing and midwifery students clinical placements. *BMC Nursing*. 2021; 20;61. DOI: 10.1186/s12912-021-00576-5 (Praca oryginalna IF: 2,283; MEiN: 100).
- Stefaniak M, Dmoch-Gajzlerska E.: The Dedicated Education Units model in the practical education of midwifery students. *Pielęgniarstwo XXI wieku*. 2021; 20 4(77): 261 -268. DOI: 10.2478/pielxxiw-2021-0031 (Praca oryginalna MEiN: 40).
- Stefaniak M, Dmoch-Gajzlerska E.: Evaluation of a Mentor training program for midwives in two hospitals in Warsaw, Poland - a qualitative descriptive study. *BMC Med Educ*. 2021; 21:345. DOI: 10.1186/s12909-021-02769-7 (Praca oryginalna IF: 2,463; MEiN: 140).
- Stefaniak M, Dmoch-Gajzlerska Ewa. Mentoring in the clinical training of midwifery students - a focus study of the experiences and opinions of midwifery students at the Medical University of Warsaw participating in a mentoring program. *BMC Medical Education*. 2020; 20:394. DOI: 10.1186/s12909-020-02324-w (Praca oryginalna IF: 2,463; MEiN: 140).
- Stefaniak M, Dmoch-Gajzlerska E.: Mentoring model in practical education for midwifery students a qualitative study. *Pomeranian J Life Sci* 2021;67(3). DOI:10.21164/pomjlifesci.737 (Praca oryginalna MEiN: 40).

Zmiany w systemie ochrony zdrowia zachodzące dynamicznie na przestrzeni lat wymagają również dostosowania różnych form przekazywania wiedzy studentom poprzez ciągłe doskonalenie realizowanych programów edukacyjnych.

Uczelnie medyczne powinny być gotowe do wprowadzania zmian i innowacyjnych rozwiązań w procesie dydaktycznym. Jedną z form przekazywania wiedzy, bardzo istotną w dziedzinach medycznych, są praktyki zawodowe ugruntowujące zdobytą przez studentów wiedzę na seminariach, ćwiczeniach i wykładach i pozwalające wykorzystać ją w optymalny sposób praktycznie przy łóżku chorego.

Jednym z nowoczesnych modeli edukacyjnych stosowanych w kształceniu praktycznym studentów kierunków medycznych jest koncepcja Dedicated Education Unit (DEU) wprowadzona od roku 1997 na Flinders University of South Australia i zatwierdzona do stosowania przez Towarzystwa pielęgniarskie w Kanadzie i Stanach Zjednoczonych. W tym modelu wykorzystuje się nowoczesne formy nauczania takie jak coaching i mentoring w prowadzeniu indywidualnych zajęć praktycznych pod nadzorem pielęgniarek, przeszkolonych mentorów klinicznych ze szpitala w którym realizowane są praktyki studenckie (nie tylko ze szpitali akademickich). Standardy europejskie nakładają na uczelnie kształcące studentów kierunków medycznych obowiązek zmian oraz poszukiwania nowych innowacyjnych rozwiązań w zakresie poprawy jakości i kształcenia praktycznego.

Uważam, że podjęcie tego tematu jest istotne z punktu widzenia Uczelni i studentów na kierunku położnictwo aby dostosować poziom nauczania praktycznego do standardów światowych.

Głównym celem badawczym Kandydatki była próba przeniesienia koncepcji DEU do polskiego systemu szkolnictwa wyższego.

Swoje zainteresowania naukowe skupiła na opracowaniu innowacyjnego modelu kształcenia praktycznego na kierunku położnictwo, bazującego na koncepcji DEU wraz z wykorzystaniem strategii mentoringu jako skutecznej alternatywy dla tradycyjnego nauczania. Prezentowany cykl powiązanych tematycznie publikacji jest wynikiem badań prowadzonych w ramach międzynarodowego projektu, w ramach Erasums+, pt. „Implementation and evaluation of Dedicated Education Units In Europe” EC PROJECT NUMBER: 2015-1-BE02-KA202-012329, w którym była osobą odpowiedzialną za jego realizację ze strony Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego oraz projektu pt. „Dobre praktyki w położnictwie – mentoring w praktycznym kształceniu studentów” NZG/PM1/18, którego była kierownikiem i wykonawcą.

Głównymi celami osiągnięcia naukowego były:

- Identyfikacja istotnych czynników ułatwiających i utrudniających implementację innowacyjnych metod nauczania w kształceniu praktycznym studentów położnictwa
- Zaimplementowanie mentoringu jako innowacyjnej, przyszłościowej a zarazem użytecznej formy nauczania praktycznego studentów położnictwa

- Analiza efektywności mentoringu jako jednej z nowoczesnych metod dydaktycznych zastosowanej w kształceniu praktycznym studentów kierunków medycznych z położeniem nacisku na kierunek położnictwo
- Ocena wpływu mentoringu na jakość kształcenia praktycznego studentów położnictwa

W pracy nr 1 Habilitantka przedstawiła w badaniach wielośrodkowych przeprowadzonych w 5 europejskich uczelniach wyższych kształcących studentów na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo możliwości zaimplementowania w nich koncepcji Dedicated Education Unit.

Wyniki tego badania stanowiły podstawę do wdrożenia nowoczesnych metod kształcenia praktycznego studentów w Polsce.

W pierwszym etapie projektu opracowano i dostosowano model DEU do sposobu organizacji kształcenia w wybranych uczelniach europejskich uwzględniając jej strukturę, specyfikę i odmienne potrzeby. Opracowano przewodnik z wytycznymi i wskaźnikami dotyczącymi organizacji i przygotowania do wdrożenia proponowanego schematu współpracy. Przygotowano i zrealizowano program mentorski „train – the trainer” dla pielęgniarek / położnych i nauczycieli akademickich, przygotowujący do pełnienia roli mentora. W 2017 roku we wszystkich podmiotach realizujących projekt przeprowadzono zajęcia praktyczne dla studentów zgodnie z przyjętym modelem DEU i dokonano ich ewaluacji.

Przeprowadzone badanie nie wykazało istotnych barier implementacyjnych jednak wskazało, że model DEU pozwala studentom poszerzać i rozwijać umiejętności praktyczne w bezpiecznym i wspierającym środowisku uczenia. Zastosowanie tego modelu w edukacji klinicznej jest jednym z kluczowych elementów wpływających na poprawę jakości kształcenia praktycznego studentów pielęgniarstwa i położnictwa.

W pracy nr 2 dokonano analizy i przedstawiono szczegółowe wyniki oceny wdrożenia modelu DEU w Polsce. Autorka wskazuje na konieczność doskonalenia realizowanych programów edukacyjnych co może być wyzwaniem dla ośrodków akademickich.

W pierwszym etapie dostosowano model DEU do sposobu organizacji kształcenia studentów położnictwa w Polsce, następnie stworzono przewodnik z wytycznymi i wskazówkami dotyczącymi organizacji i przygotowania do wdrożenia proponowanego schematu współpracy a w maju i czerwcu 2017 roku przeprowadzono zajęcia praktyczne dla studentów zgodnie z przyjętym modelem DEU.

Ewaluacja prowadzonych zajęć odbyła się czterokrotnie.

Po przeprowadzonej analizie wskazano trudności w implementacji tego modelu w praktycznym kształceniu studentów położnictwa w Polsce. Jednym z poważniejszych problemów związanych z implementacją modelu DEU w praktycznym kształceniu studentów położnictwa w Polsce jest brak powszechnej dostępności do tej metody kształcenia.

Wskazano również na konieczność poprawy współpracy między uczelnią a kadrami zarządzającą podmiotem leczniczym.

Wzmocnienie modelu DEU w kontekście edukacji europejskiej wydaje się być istotnym krokiem do opracowania uniwersalnego i powszechnego modelu kształcenia klinicznego, który jest możliwy do wdrożenia w każdych warunkach akademickich zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi. Uzyskane wyniki pozwoliły na przygotowanie autorskiego programu kształcenia opartego na wykorzystaniu strategii mentoringu w nauczaniu praktycznym studentów położnictwa.

W publikacji nr 3 Habilitantka przedstawiła własny, autorski program mentoringowy, który w opinii studentów jest dobrą i pożądaną formą kształcenia praktycznego. Wskazuje, że jednym z najważniejszych zadań jest przeprowadzenie szkoleń dla przyszłych mentorów i przygotowanie ich do pełnienia tej funkcji. Mentor musi posiadać niezbędne kompetencje do zawiązania trwałej i długoterminowej relacji z podopiecznym, musi posiadać nie tylko doświadczenie zawodowe ale także umiejętności nauczania i wiedzę na temat efektów leczenia.

W związku z tym w Zakładzie Dydaktyki Ginekologiczno – Położniczej WUM stworzono innowacyjny program szkolenia dla położnych – przyszłych mentorów. Szkolenie „Mentor Training Program” przeprowadzono w terminie 12.06 – 14.06.2017 wśród 21 położnych pracujących w dwóch szpitalach położniczo – ginekologicznych w Warszawie. Był to pierwszy program szkoleniowy dla położnych przygotowujący do pełnienia roli mentora w Polsce. Uczestniczki szkolenia wypełniły ankiety przed i po szkoleniem, a następnie przeprowadzono analizę ich problemów, potrzeb i oczekiwań wobec organizowanych warsztatów.

Nowatorski program mentoringowy został uznany za wartościowy i spełniający oczekiwania uczestników.

Przeprowadzenie pilotażowego programu szkoleniowego dla mentorów podkreśliło potrzebę organizacji tego typu kursów dla położnych i wskazało obszary w których niezbędne jest doskonalenie i dopracowanie treści szkoleń do oczekiwań odbiorców i ich realnych potrzeb.

W publikacji nr 4 przedstawiono doświadczenia i opinie studentów po odbyciu zajęć praktycznych realizowanych zgodnie z ideą mentoringu. W tym celu w Zakładzie Dydaktyki stworzono i wdrożono program praktyk dla studentów położnictwa realizowany zgodnie z ideą mentoringu. Celem było poznanie opinii studentów na temat mentoringu jako innowacyjnej i przyszłościowej formy dydaktycznej oraz zastosowania tej metody w kształceniu praktycznym.

Z badań wynika, że mentoring w pracy położnych może mieć ogromny potencjał i przyczynić się do stworzenia zupełnie nowego wymiaru studiowania i poszukiwania wiedzy. Relacja między doświadczoną położną – mentorem a mniej doświadczoną studentką położnictwa może wpłynąć na rozwój kompetencji zawodowych a wykorzystanie nowoczesnych i innowacyjnych form nauczania

pozwoili na podnoszenie jakości praktyk zawodowych i poprawę skuteczności pracy młodszego stażem partnera.

W publikacji nr 5, ostatniej z cyklu pracy, przeanalizowano efektywność mentoringu jako jednej z nowoczesnych metod dydaktycznych zastosowanej w kształceniu praktycznym studentów kierunku położnictwo.

Dostrzegając potrzebę zmian w systemie kształcenia praktycznego w Zakładzie Dydaktyki przygotowano pilotażowy program praktyk studenckich oparty na systemie mentoringu pt.: „Dobre praktyki w położnictwie – mentoring w praktycznym kształceniu studentów.”

Respondenci wskazali, że model mentoringu wpisuje się w ich oczekiwania, ponieważ wpływa pozytywnie na ich umiejętności praktyczne i wzrost samodzielności zawodowej, dzięki wsparciu przypisanego mentora. Według badanych położnych mentoring ma ogromny potencjał i przyczynia się do usprawnienia procesu dydaktycznego.

Wskazano ponadto, że mentoring w innych obszarach (business, doradztwo zawodowe) jest już powszechnie stosowaną i uznaną strategią wspierającą rozwój młodych pracowników.

W podsumowaniu cyklu należy podkreślić, że przeprowadzone badania pozwoliły na wskazanie, że mentoring jako nowoczesna metoda kształcenia praktycznego studentów położnictwa jest zasadna i zgodna z potrzebami i oczekiwaniami zarówno studentów jako odbiorców, jak również uczelni jako instytucji edukacji wyższej. Habilitantka wdrożyła autorski, pilotażowy program indywidualnych praktyk studenckich na kierunku położnictwo z wykorzystaniem strategii mentoringu jako innowacyjnej formy kształcenia praktycznego. W publikacjach podjęto próbę oceny wdrożonych działań i zwrócono uwagę na istotność wykorzystywania innowacyjnych form nauczania praktycznego w zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia klinicznego. Przeprowadzone badania stanowią udokumentowanie potrzeby realizacji programów mentoringowych w kształceniu klinicznym studentów kierunków medycznych.

Uważam, że cykl prac wniósł nowe wątki w tej trudnej i nie do końca docenianej dziedzinie jaką jest dydaktyka.

Pozostałe obszary działalności naukowej Kandydatki możemy pogrupować następująco:

- 1) Ocena stężeń leptyny w surowicy krwi kobiet ciężarnych i rodzących oraz we krwi pępowinowej
5 doniesień naukowych o IF – 6,682 i MEiN – 180 w których Habilitantka jest pierwszym autorem
- 2) Zagadnienia dotyczące organizacji pracy położnych, opieki okołoporodowej wobec kobiet niepełnosprawnych oraz w ciąży patologicznej

17 publikacji w których Habilitantka 8-krotnie jest pierwszym autorem IF – 1,471
MEiN – 190

- 3) Zagadnienia związane z onkologią ginekologiczną, markerami nowotworowymi, czynnikami prognostyczne i predykcyjne u mężczyzn chorych na raka piersi
9 publikacji – IF – 8,095 MEiN – 125

Recenzent uważa również, że istotnymi opracowaniami są 4 pozycje opublikowane w „Położna. Nauka i Praktyka” omawiające najczęściej występujące wady wrodzone u noworodków.

Zwracam również uwagę na 2 publikacje z 2017 roku i 2018 roku omawiające problemy opieki okołoporodowej u pacjentek niewidomych lub z niedowidzeniem.

Podsumowując dorobek naukowy w formie publikacji uważam, że jest on wystarczający do ubiegania się o stopień doktora habilitowanego.

Kandydatka aktywnie realizowała i nadal realizuje granty naukowe:

- 1) W 2018 roku pracowała w Centralnym Instytucie Ochrony Pracy Państwowy Instytut Badawczy w ramach projektu POWR.02.04.00-00-0060-00/16-00 pt.: „Rozwijanie, uzupełnianie i aktualizacja informacji o zawodach oraz jej upowszechnianie za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji” jako ekspert branżowy, opisu informacji o zawdzie położnej (zrealizowany)
- 2) Aktualnie jest ekspertem oceniającym wnioski o dofinansowanie projektów naukowych w Agencji Badań Medycznych
- 3) Projekt: „Midwives in Focus” – współpraca z Coventry University oraz John Hopkins University
Członek zespołu projektowego; wykonawca projektu; projekt w trakcie realizacji (01.01.2022 – 01.01.2025)
- 4) Grant w ramach programu Erasmus+ 5 ośrodków (międzynarodowy) „Clinical reasoning in nursing / midwifery education and clinical praktyce”
Numer projektu: KA220-HED-A89379C0
Czas realizacji: 01.11.2021 - 01.05.2024
Kierownik projektu – osoba odpowiedzialna ze strony WUM

- 5) Grant „Młodego Badacza” – X . 2021 ze środków subwencji przeznaczonej na naukę WUM
Numer projektu: 03/Z/MBS/N/21
Czas realizacji: 01.10.2021 – 01.12.2022
Kierownik projektu

- 6) Od 2021 roku jest członkiem programu Nursing New Challengers. Zespół realizuje temat: „Perceptions of modern nursing and midwifery”
Jest uczestnikiem program mentoringowego Nursing New Challenge Alumni To Current Participants Mentoring

- 7) Kierownik projektu: „Dobre praktyki w położnictwie – mentoring w praktycznym kształceniu studentów”
Numer projektu: NZG/PM1/18
Czas realizacji: 2018 – 2019 – zrealizowany

- 8) Tytuł projektu „Analiza potrzeb i oczekiwań kobiet niewidomych wobec opieki okołoporodowej”
Kierownik projektu i wykonawca w ramach konkursu Fundacji Mustela
Czas realizacji: 2017 – zrealizowany

- 9) Wykonawca projektu „Implementation and evaluation of Dedicated Education Units in Europe”
Numer projektu: 2015-1-BE02-KA202-012329
Projekt zrealizowany w ramach programu Erasmus+

UDZIAŁ, WYSTĄPIENIA W KONFERENCJACH NAUKOWYCH

Kandydatka wielokrotnie brała udział w krajowych i międzynarodowych sympozjach naukowych prezentując własne doniesienia naukowe w sesjach plenarnych lub plakatowych między innymi w:

- IX Kongres Ogólnopolskiego Programu Edukacji Okołoporodowej - 01.12.2021 – 03.12.2021 Kołobrzeg

- 5th ECIC 2021 – European Congress on intrapartum Care – 27.05.2021 – 29.05.2021 – (online)

- 5th World Congress on Nursing – 13.08.2018 – 15.08.2018 Londyn (Anglia)

- Congress „Dedicated Education Units – Europe Learning in Health Care” – Leuven (Belgia)
- Międzynarodowa Konferencja – „Mentoring w położnictwie” – 21.01.2018 Warszawa
- II Ogólnokrajowa Konferencja Naukowa „Młodzi Naukowcy w Polsce”
Wystąpienie z przyznanym wyróżnieniem

DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, STAŻE

Zajęcia dydaktyczne ze studentami prowadzi nieprzerwanie od 2013 roku na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym w ramach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na Wydziale Nauk o Zdrowiu na kierunku Położnictwo.

W latach 2013 – 2015 prowadziła zajęcia na studiach pomostowych dla położnych z zakresu położnictwa i opieki położniczej, badań naukowych w położnictwie oraz intensywnego nadzoru położniczego.

W kolejnych latach prowadziła wykłady, seminaria i ćwiczenia dla studentów Kierunku Położnictwo, początkowo jako wykładowca akademicki a następnie jako adiunkt badawczo – dydaktyczny.

Średnia ocen z ankiet studenckich za lata 2013 – 2019 wyniosła 4,36.

W latach 2015 – 2017 prowadziła wykłady w ramach szkolenia specjalizacyjnego położniczo – ginekologicznego dla położnych organizowane przez Centrum Kształcenia Warszawskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych.

Od 2013 roku pełniła funkcję promotora 51 prac dyplomowych studentów kierunku Położnictwo oraz 1 pracy Licencjackiej studenta kierunku Pielęgniarstwo.

Aktualnie pełni rolę promotora 5 prac magisterskich na kierunku Położnictwo i Zdrowie Publiczne na WUM.

Jest również recenzentem studenckich prac dyplomowych. Ponadto ściśle współpracuje ze Studenckim Kołem Naukowym Położnych działającym przy Zakładzie Dydaktyki Ginekologiczno – Położniczej jako opiekun podczas Obozów Naukowych Członków SKN oraz jako Koordynator tych obozów. Była opiekunem naukowym 4 prac prezentowanych podczas studenckich konferencji naukowych.

Była również promotorem pracy licencjackiej, która została w 2018 roku wyróżniona II nagrodą w konkursie problematyki pro-life.

Od 2015 roku jest członkiem Rady Pedagogicznej na kierunku Położnictwo, w latach 2017 – 2018 była koordynatorem przedmiotu „Badania naukowe w położnictwie” a w latach 2018 – 2019 koordynatorem przedmiotu „Diagnostyka cytologiczna w praktyce położnej” na kierunku Położnictwo.

Od 01.10.2021 jest opiekunem I roku kierunku Położnictwo, studia niestacjonarne I stopnia.

Dr n. o zdr. Małgorzata Stefaniak w latach 2016 – 2018 odbyła wizyty i staże w 4 zagranicznych ośrodkach naukowo – badawczych:

- 2016 rok – Escola Superior de Saude – School of Health, Campus do IPS Estefaniilha Setubal (IPS 9th International Week held at Polytechnic of Setubal – Portugalia)
- 2016 rok – Hospital Clinic de Barcelona (Hiszpania)
- 2017 rok – Escola Superior de Saude – School of Health, Campus do IPS Estefaniilha Setubal (Portugalia)
- 2018 rok – University Colleges Leuven – Limburg (Belgia)
- 2019 rok – Staż naukowy w Katedrze I Klinice Neanatalogii Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu

Habilitantka jest członkiem w komitetach redakcyjnych i radach naukowych czasopism:

- Od 2019 roku – Zastępca Redaktora Naczelnego w czasopiśmie „Położna. Nauka i Praktyka”
- Od 2015 roku – Redaktor odpowiedzialny działu aktualności / kalendarium w czasopiśmie „Położna. Nauka i Praktyka”

Jest recenzentem 40 prac naukowych w następujących czasopismach:

- Journal of Maternal – Fetal Neonatal Medicine
- The Journal of Human Nutrition and Dietetics
- Położna. Nauka i Praktyka
- International Journal of Environmental Research and Public Health Healthcare

DZIAŁALNOŚĆ ORGANIZACYJNA

Kandydatka była przewodniczącą Komitetu Organizacyjnego:

- Międzynarodowa Konferencja – Warszawski Uniwersytet Medyczny – Warszawa 2013 „X lecie działalności SKN Położnych”

Oraz 4 krotnie członkiem Komitetów Organizacyjnych:

- 2013 rok – Warszawa – (2x)
- 2014 rok – Warszawa - „Położna – wczoraj – dziś – jutro”
- 2014 rok – Warszawa – International Congress for Young Scientists
- 2016 rok – Warszawa – „Choroba nowotworowa a macierzyństwo”
- 2018 rok – Leuven (Belgia) – Congress „Dedicated Education Units – Europe Learning in Health Care

Habilitantka jest członkiem następujących organizacji i towarzystw naukowych:

- Od 2021 roku – Członek Komitetu Nursing Now Challengers Committee
- Od 2013 roku – International Confederation of Midwives
- Od 2013 roku – Polskie Towarzystwo Położnych
- 2015 – 2019 rok – Członek Zarządu Warszawskiego Oddziału Akademickiego Polskiego Towarzystwa Położnych
- 2012 – 2014 rok – Członek Zarządu STN Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego

Bierze ponadto aktywny udział w popularyzacji wiedzy z zakresu położnictwa wśród szerokiej rzeszy kobiet i młodzieży szkół ponadpodstawowych

- Jest współautorką i twórcą portalu Forum Położnych, który powstał w odpowiedzi na rosnące potrzeby edukacyjne kobiet
- Bierze udział w różnorodnych projektach mających na celu popularyzację podejmowanych inicjatyw i rozpowszechnianie wiedzy naukowej (udział w panelach dyskusyjnych, w audycjach radiowych, wystąpienia na Piknikach Naukowych, udział i organizowanie Dni Otwartych WUM z prezentacją kierunku Położnictwo, przygotowywanie warsztatów naukowych dla studentów I i II roku Wydziału Lekarskiego i organizacji IFMSA oraz nawiązanie współpracy z pracownikami naukowymi z Sheba Medical Center Tel Hashomer w Izraelu)

NAGRODY I WYRÓŻNIENIA

- 2021 rok Nagroda Rektora Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego – nagroda naukowa indywidualna trzeciego stopnia za publikację dotyczącą oceny mentoringu jako innowacyjnej metody kształcenia praktycznego studentów położnictwa, w której przeprowadzono badanie fokusowe na temat doświadczeń i opinii studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego z realizacji programu mentoringowego.
- 2021 rok Nagroda Rektora Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego – nagroda dydaktyczna zespołowa trzeciego stopnia za przygotowanie monografii pt. „Mentoring w praktycznym kształceniu studentów położnictwa. Przewodnik do realizacji zajęć praktycznych w systemie mentoringu – dobre praktyki w położnictwie”.
- 2021 rok Dyplom Rektora Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego – nagroda dydaktyczna zespołowa drugiego stopnia za przygotowanie monografii pt. „Położnictwo w teorii i praktyce tom II”.
- 2019 rok Nagroda Rektora Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego – nagroda dydaktyczna indywidualna pierwszego stopnia za opracowanie i wdrożenie innowacyjnego programu nauczania praktycznego studentów położnictwa, opartego na idei mentoringu.
- 2017 rok Laureatka Konkursu Fundacji Mustela stypendium na realizację projektu „Analiza potrzeb i oczekiwań kobiet niewidomych wobec opieki okołoporodowej”.
- 2013 rok Laureatka Złotej Odznaki Studenckiego Towarzystwa Naukowego WUM – nagrody dla najwybitniejszych absolwentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.
- 2012 – 2013 rok Stypendium Rektora Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego dla najlepszych studentów.

W podsumowaniu dorobku chciałbym podkreślić, że całość dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego doktor n. o zdrowiu Małgorzaty Stefaniak spełnia warunki Ustawy – Prawo o Szkolnictwie Wyższym (Dz. Ustaw z 2018 roku art. 221 ust. 5 z dnia 20.07) i w związku z tym rekomenduję Radzie Dyscypliny Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego w Warszawie nadanie Jej stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Prof. dr hab. n. med. Marek Grabiec

Specjalista
ginekolog - położnik - onkolog